

ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

---

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 — 4 классы

Москва  **ВИТА**  
*Сфера* 2012

УДК 372.833  
ББК 74.266.5  
П53

**Программы общеобразовательных учреждений.**  
П53 Окружающий мир: для 1—4 классов / А. А. Лин, С. А. Фаер, И. Ю. Андреевская — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 00 с. — ISBN 5-7755-

УДК 372.833  
ББК 74.266.5

Учебное издание

Программы

общеобразовательных учреждений

## **Окружающий мир**

1 — 4 классы

Подписано в печать

Формат 60x90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж

экз.

Заказ

Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 107140, Москва, ул. Гаврикова, 7/9,  
тел.: (495) 261–83–37, 265–70–87, 265–71–57;

е-малл: sales@vita-press.ru

info@vita-press.ru

www/vita-press.ru

**ISBN 5-7755-**

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2012

© Художественное оформление

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2012

Все права защищены

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» знакомит детей с различными аспектами окружающего мира в их взаимосвязи. В сферу знаний предмета входят начальные знания по природоведению, обществоведению, географии, истории и др.

Предмет «Окружающий мир» является фундаментом для всего последующего обучения в основной школе, создаёт базу знаний и учебных умений для дальнейшего обучения.

За основу предлагаемой авторской программы взята «Примерная программа по окружающему миру», представленная на сайте <http://www.standart.edu.ru>, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.

Согласно авторской программе курс «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный центр.

Главная особенность курса — его нацеленность на побуждение учащихся к творчеству, формированию активной жизненной позиции.

Курс выстроен так, что все важные факты и смыслы неоднократно повторяются на разных уровнях. Такое построение определяется закономерностями усложнения учебной деятельности с учётом возрастной психологии детей. Для формирования представлений о системе и единстве мира делаются связи между крупными учебными темами и отдельными занятиями внутри учебных тем.

#### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

#### Цель изучения курса

- Формирование ощущения единства мира и себя как частицы мира и общества;
- формирование осознанного понимания многогранности и единства общества и природы;
- развитие у младшего школьника умения общаться с людьми;
- формирование умения учиться, вести познавательные диалоги, рассуждать, дискутировать, придумывать, задавать вопросы;
- пропедевтическая подготовка к изучению предметов в основной школе.

### Ценностные ориентиры программы

Важнейшим ценностным ориентиром в данной программе является понимание учащимися ценности знаний и роли продуктивной творческой деятельности в жизни отдельного человека и общества.

Другими ценностными ориентирами являются:

- готовность к согражданству;
- внимание к проблемам окружающего мира;
- понимание взаимосвязи мира;
- чувство сопричастности истории Родины и ответственности за её будущее;
- принятие ценностей гуманизма, этических и эстетических норм современного человека;
- устойчивое стремление к знаниям и саморазвитию.

### Личностные результаты изучения курса

- Осознание себя членом многонационального и развивающегося общества и государства (российской и идентичности);
- чувство любви и уважения к родной стране, интерес к её природе, культуре, истории, народам и желание участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- сформированность первоначальных нравственных представлений и этических чувств: культура поведения в природе и в обществе;
- наличие мотивации к труду вообще и к творческому труду в частности;
- стремление к активному познанию мира;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- установка на здоровый образ жизни: выполнение гигиенических процедур, ежедневную физическую культуру и закаливание.

### Метапредметные результаты изучения курса

#### *Познавательные результаты:*

- умение работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, карты, диаграммы и пр.);
- способность осуществлять информационный поиск посредством книг, интернета и путём диалогов со взрослыми людьми для выполнения учебных задач;
- умение строить простые причинно-следственные цепочки и предположения и делать выводы;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение описывать объекты и явления через их свойства;
- способность сравнивать различные объекты между собой;

- умение классифицировать объекты на основе заданного параметра;
- способность не теряться перед творческими, на первый взгляд непонятными вопросами;
- понимание роли и места наблюдения и эксперимента в познании.

#### ***Результативные результаты:***

- способность управлять собственной учебной деятельностью в рамках образовательного процесса в школе;
- умение задавать вопросы по существу, прояснять проблемную ситуацию;
- способность оценивать результаты собственной учебной деятельности и учебной деятельности других учащихся на основе заданных критериев;
- умение внимательно относиться к учебной информации, выделять основную информацию от истинной в специально подготовленных учебных текстах;
- способность описывать факты и явления природного мира, события культуры, результаты собственной поисковой деятельности.

#### ***Коммуникативные результаты:***

- осознание правил и норм взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях;
- понимание и принятие другого, отличающегося от собственного мнения в процессе решения учебной проблемы;
- интерес к противоположным точкам зрения на решение проблем;
- умение вести диалог, искать совместно с учителем и другими учениками ответ на поставленный творческий вопрос;
- способность осуществлять коммуникацию с детьми и взрослыми людьми с целью поиска информации, совместного решения проблемы;
- умение докладывать результаты своего рассуждения или исследования перед аудиторией (в том числе с мультимедиа-сопровождением).

#### **Предметные результаты изучения курса**

- Усвоение первоначальных сведений из предметных сфер обществоведения и природоведения;
- первоначальные знания о том, что изучают науки геология, физика, химия, биология, экология, культурология и др.;
- усвоение первоначальных сведений о смене времён года, сезонных изменениях в природе;
- умение различать природные объекты и искусственные предметы; понимание признаков живой и неживой природы, растений и животных;
- понимание изменений, которые происходят в живой и неживой природе во времени, рост и развитие живых организмов, цикличность процессов в природе;

- умение наблюдать за природными явлениями и объектами окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, их внешне отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания; записывать результаты наблюдений за погодой;
  - умение узнавать и описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, проводить простейшую классификацию по существенным признакам (искусственные предметы и естественные объекты, объекты живой и неживой природы, растения и животные, деревья, кустарники и травянистые растения, дикие и домашние животные, старинные и современные предметы и т. д.);
  - использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - знание названий 2–4 видов растений; 2–4 видов насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; 2–4 наиболее распространённых видов растений и животных своей местности; 5 органов чувств человека;
  - умение отличать насекомых, рыб, птиц и зверей между собой; описывать животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней; различать 3–4 вида деревьев по их листьям;
  - знание условий, необходимых для жизни растений и животных, понимание их приспособляемости к среде обитания;
- Российской Федерации:**
- описание достопримечательностей родного края;
  - понимание живого мира как изменяющегося в процессе эволюции;
  - умение различать прошлое, настоящее, будущее;
  - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - первоначальные знания об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
  - владение простым понятийным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания изучаемых объектов и явлений и для продолжения образования в основной школе;
  - умение применять полученные знания для решения простых практических задач;
  - понимание рукотворного мира как изменяющегося и эволюционирующего;

- осознание роли изобретательства и изобретателей в изменении рукотворного мира;
- понимание роли науки и учёных в изменении рукотворного мира и сохранении природного мира.

### Особенности программы

Авторская программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана не только на формирование системы первоначальных знаний, но и в значительной степени на побуждение к творчеству, т. е. активной жизненной позиции.

Это осуществляется следующими средствами:

- проблемным диалогом как основным учебным средством, которым пользуется в рамках программы учитель. В диалоге моделируется процесс «живого познания», в котором высказываются разные, в том числе взаимодополняемые и противоположные, мнения, не все из которых являются верными. Критериями удавшегося учебного диалога являются полимодельность, оригинальность суждений, системность, усреднённость в будущее;

• уважением к мнению учеников при осуществлении проблемного диалога, в том числе к мнениям, не совпадающим с точкой зрения учителя;

- психологической позицией учителя, в которой он и ученик являются сорешателями, т. е. совместно решают творческую проблему;
- созданием атмосферы самоченности творчества, в которой ценится оригинальная гипотеза, даже если она не является верной. Тем самым в программе выполняется аксиологический принцип;
- введением в учебник познавательно-активных персонажей, которые как бы моделируют поведение разных творческих людей, психологически выражают учеников активной творческой позицией. Тем самым в программе выполняется принцип идентификации.

Через всю программу проводится мысль о том, что весь рукотворный мир является результатом творчества людей, а природный мир в значительной степени зависит от творчества, знаний, бережного отношения людей к нему.

В рамках программы акцент также делается и на каузальность мира. С этой целью многократно прослеживаются причинно-следственные цепочки в природном и социальном мире. Связность мира также демонстрируется связками-переходами от занятия к занятию в рамках одной учебной темы, а также связками-переходами между крупными учебными темами.

Важные правила поведения в природе дети выводят сами, осознанно, исходя из рассматриваемых проблемных ситуаций.

Ценность знаний в программе подчёркивается персонажами Учёными, а также показом практического применения знаний и высокой ценой человеческих ошибок, сделанных по незнанию.

В социальной сфере, в рамках программы подчёркивается важность общественного согласия и толерантности. В частности, предполагается широкое использование национальных имён детей в иллюстративном материале.

Программой предусматривается возвращение и повторение важных смыслов, важных моментов истории на более высоком теоретическом уровне. Программа наполняется на понимание окружающего мира, особенно человеческого общества, как постоянно развивающегося.

Основные отличия программы наиболее заметны в тематическом планировании, которое построено таким образом, чтобы важные факты и смыслы были неоднократно повторены на разных уровнях.

Логика построения курса определяется закономерностями усложнения учебной деятельности с учётом возрастной психологии. Связь тем и отдельных занятий внутри каждой учебной темы способствует также формированию представлений о системности и единстве мира, что особенно важно для развития теоретико-познавательных способностей младших школьников.

### Результаты изучения курса

В ходе изучения курса школьники овладевают первоначальной эрудицией и общекультурными знаниями, получают элементарные представления об экологии и культурологии. Дети получают также практические знания о правилах поведения в природе и обществе. Формируется представление о личной ответственности каждого человека за себя и своих близких, за общество и природный мир.

В процессе изучения курса формируются и развиваются общеучебные умения ребёнка: наблюдать, анализировать, вести диалог, выдвигать гипотезы, дискутировать, прослеживать каузальные зависимости, описывать результаты, творчески мыслить и др.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования:

- расширяют и систематизируют свои бытовые представления о природных и социальных объектах и явлениях;
- получают представление о том, что мир меняется, а также о некоторых факторах изменения объектов неживой природы и о некоторых факторах и закономерностях изменения технической среды;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры;



• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В результате освоения содержательного блока «Человек и природа» выпускник начальной школы

*научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения за окружающей средой и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- пользоваться различными справочными изданиями (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, географический атлас, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

*получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, придерживаться правил экологичного поведения в школе и быту и в природной среде;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате освоения содержания учебного блока «Человек и общество» выпускник

*научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- использовать дополнительные источники информации (на бумаж-ных и электронных носителях, в том числе в Интернете);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

*получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективны;
- наблюдать и описывать проявления воли и действий человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль за совместной деятельностью, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате освоения содержания учебного блока «Правила безопасной жизни» выпускник

*научится:*

- определять характер взаимоотношений человека и природы; находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*получит возможность научиться:*

- регулярно выполнять гигиенические процедуры;
- составлять и соблюдать режим дня.

### Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (1 класс)

*Личностные:*

- осознание себя учеником, членом школьного коллектива; понимание необходимости следовать принятым нормам поведения в школе; интерес к учению, овладению знаниями; умение работать в паре; умение слушать других учеников в ходе дискуссии;
- осознание себя человеком, частью общества и природы; принятие базовых человеческих ценностей; уважительного отношения к другим людям, дружбы со сверстниками, бережного отношения к природе, культуры поведения в школе, в общественном транспорте;
- установка на здоровый образ жизни; правила личной гигиены, питания, соблюдение режима дня, ежедневную физическую культуру и закалывание;
- понимание необходимости выполнения правил безопасного поведения в природе, на улице, дома;
- оценивание своих действий и деятельности людей для понимания положительного и отрицательного воздействий на природу;
- опыт планирования режима дня.

*Метапредметные:*

- способность сосредоточиваться на обсуждении предложенной темы, умение формулировать название темы (о чём было обсуждение?) и главный смысл (что именно обсуждалось?) темы;
- умение выделять несколько противоположных гипотез при обсуждении проблемы;
- умение обсуждать проблему в паре; принимать мнения, идеи и варианты решения одноклассников, высказывать свои суждения, предложения, аргументы;
- способность понимать схематическое и знаковое изображение предметов, объектов и явлений;

- умение и желание создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения);
- способность получать необходимую информацию для выполнения учебных задач в учебнике, у учителя, у близких людей, в том числе умение составлять план интервью, запомнить ответ, воспроизвести его;
- способность оценивать результаты своей работы, результаты работы учеников в группе, в классе;
- способность видеть хорошее и плохое, большое и маленькое, полезное и вредное в одном и том же объекте или явлении, поступке.

### **Предметные:**

- усвоение первоначальных сведений о смене времён года, сезонных изменениях в природе;
- умение различать природные объекты и искусственные предметы;
- понимание признаков живой и неживой природы, растений и животных;
- осознание изменений, которые происходят в живой и неживой природе во времени; роста и развития живых организмов, цикличности процессов в природе;
- умение наблюдать за природными явлениями и объектами окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов, их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания; записывать результаты наблюдений за погодой;
- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- умение узнавать и описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, проводить простейшую классификацию по существенным признакам (искусственные предметы и естественные объекты, объекты живой и неживой природы, растения и животные, деревья, кустарники и травянистые растения, дикие и домашние животные, старинные и современные предметы и т. д.);
- использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знание названий 2 — 4 видов растений; 2 — 4 видов насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; 2 — 4 наиболее распространённых видов растений и животных своей местности; 5 органов чувств человека и их значения;
- умение отличать насекомых, рыб, птиц и зверей между собой; описывать животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней; различать 3–4 вида деревьев по их листьям;
- знание условий, необходимых для жизни растений и животных, понимание их приспособляемости к среде обитания;

- понимание изменений, которые происходят в живой и неживой природе во времени, роста и развития живых организмов;
- описание достопримечательностей столицы и родного края;
- умение различать прошлое, настоящее, будущее.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (2 класс)**

#### ***Личностные:***

- осознание себя гражданином России, членом многонационального и развивающегося общества и государства;
- чувство любви и уважения к родной стране и своей малой родине (город, село, регион), выражающееся в интересе к её природе, культуре, народным и желанием участвовать в общих делах и событиях;
- знание основ культурного поведения в школе и других общественных местах;
- умение работать в группе;
- осознание различий между людьми в их образе жизни, интересах, а также необходимости взаимопонимания и сотрудничества для достижения общих целей;
- наличие мотивации к труду вообще и творческому труду в частности;
- установка на безопасный образ жизни (знание правил действий при пожаре, обнаружении запаха газа, технических неисправностей электрических приборов, знание правил оказания первой помощи при обожжении или лёгкой травме; умение различать свои ощущения и сообщать о них врачу);
- планирование режима дня для разных времён года.

#### ***Метапредметные:***

- умение работать с информацией, представленной на плане и карте, в схеме на разрезе;
- способность осуществлять информационный поиск путём диалогов со взрослыми людьми для выполнения учебных задач;
- умение строить простые причинно-следственные цепочки и предложения и делать выводы;
- умение описывать объекты и явления через их свойства;
- умение сравнивать различные объекты между собой;
- умение классифицировать объекты на основе заданного параметра;
- умение не теряться перед творческими, на первый взгляд непонятными вопросами;
- умение пользоваться календарём;
- способность оценивать результаты собственной учебной деятельности и учебной деятельности других учащихся на основе заданных критериев;

- способность внимательно относиться к учебной информации, отделить ложную информацию от истинной в специально подготовленных учебных текстах;
- понимание и принятие другого, отличающегося от собственного мнения в процессе решения учебной проблемы;
- интерес к противоположным точкам зрения на решение проблем;
- умение осуществлять коммуникацию с детьми и взрослыми людьми с целью поиска информации, совместного решения проблемы;
- формулировать тему и главный смысл краткого научно-познавательного текста.

### **Предметные:**

- знание названий форм рельефа местности (равнина, гора, холм, русло, устье, приток реки, озеро) и умение показать их на физической карте;
- представление о формах поверхности, городах и природных зонах России;
- знание названий равнин, низменностей, рек, озёр, морей, гор России, умение показать на карте границу России и важнейшие природные объекты;
- умение ориентироваться на местности с помощью определения сторон света по природным объектам, по компасу;
- понимание значения Красной книги, заповедников и национальных парков для охраны природы; знание названий 2 — 4 видов охраняемых растений и животных;
- понимание цикличности процессов в природе;
- понимание живого мира как изменяющегося в процессе эволюции;
- первоначальные знания о том, что изучают науки геология, физика, химия, биология, экология, культурология и др.;
- понимание рукотворного мира как изменяющегося и эволюционирующего;
- понимание роли изобретательства и изобретателей в изменении рукотворного мира;
- описание достопримечательностей столицы и ряда других городов Российской Федерации;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- первоначальные сведения об истории родной страны;
- представление о важности труда в жизни человека и общества, о разнообразии профессий.

## Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (3 класс)

### *Личностные:*

- осознание себя членом многих обществ (семья, класс, школа, жители улицы, города или деревни, страны и др.), понимание своих разных ролей в разных обществах;
- формирование первоначальных нравственных представлений и этических чувств; культура поведения в природе и обществе;
- стремление к активному познанию мира;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений, запуске фейерверков; знание и различение съедобных и ядовитых грибов);
- знание правил злогового образа жизни, понимание значения про-филактики заболеваний;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные:*

- умение работать с информацией, представленной в схемах;
- способность осуществлять информационный поиск в книгах, готовых электронных информационных ресурсах;
- способность создавать простые причинно-следственные цепочки, строить предположения и делать выводы;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение измерять временные промежутки;
- понимание роли и места наблюдения и эксперимента в познании;
- способность составлять собственный план проведения опыта и выполнить его под руководством учителя;
- использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение самостоятельно провести простые измерения параметров своего организма (рост, вес, температура, частота пульса) с помощью простых измерительных приборов;
- умение докладывать результаты своего рассуждения или исследования перед аудиторией (в том числе с мультимедиа-сопровождением).

### *Предметные:*

- описание природы и достопримечательностей родного края;
- понимание значения труда и праздников в жизни человека и общества, знание названий и смысла 2–4 государственных праздников России;
- знание названий 2–4 видов растений и животных, обитающих на других материках;

- знание и характеристика 2 — 4 веществ, описание состояний веществ, свойства веществ в разных состояниях;
- знание 2 — 4 систем организма человека и их органов, их функций и гитгенды;
- понимание роли науки и учёных в изменении рукотворного мира и сохранении природного мира.

### Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (4 класс)

#### *Личностные:*

- осознание себя частью всего человечества;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- знание важных событий прошлого своей страны;
- сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения в природе и обществе;
- бережное отношение к историческим и культурным памятникам, активная позиция в охране реликвий страны и своего народа.

#### *Метапредметные:*

- умение работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, карты, разрезь, диаграммы и пр.);
- умение фиксировать информацию с помощью ключевых слов, знаков и схем;
- способность осуществлять информационный поиск в Интернете для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение отличить неизвестное от уже известного;
- умение не теряться перед творческими, на первый взгляд не понятными вопросами;
- способность управлять собственной учебной деятельностью в рамках образовательного процесса в школе;
- умение задавать вопросы по существу, прояснять проблемную ситуацию;
- способность описывать факты и явления природного мира, события культуры, результаты собственной поисковой деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях;
- понимание и принятие другого, отличаясь от собственного мнения в процессе решения учебной проблемы;
- умение вести диалог, искать совместно с учителем и другими учениками ответ на поставленный творческий вопрос;



- умение осуществлять коммуникацию с детьми и взрослыми людьми с целью поиска информации, совместного решения проблемы, разработки проектов;
- умение докладывать результаты своего рассуждения, исследования или проекта перед аудиторией (в том числе с мультимедиа-сопровождением).

### ***Предметные:***

- представление картины природного мира: Веченная, Млечный Путь, Солнечная система, планета Земля; умение характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- представление о планете Земля: материках и океанах, водоёмах и водотоках, атмосфере и биосфере;
- описание взаимосвязей в природном сообществе; сути круговорота веществ в природе;
- представление картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2 — 3 события истории нашей страны; назвать Основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- знание названий 2 — 4 стран, их столиц, народов, особенностей и достопримечательностей;
- первоначальные сведения об истории человечества, знание важнейших периодов истории человечества;
- владение простым понятийным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания изучаемых объектов и явлений и для продолжения образования в основной школе;
- умение применять полученные знания для решения простых практических задач.

## Содержание учебного предмета (270 ч)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Удивительный мир живой и неживой природы. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное. Простейшие практические работы с твёрдыми веществами, жидкими, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Луна — спутник Земли. Знание освоения космоса для человечества. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Выдающиеся путешественники разных эпох.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца и наклон земной оси как причина смены времён года.* Смена времён года в родном краю на основе наблюдений. Погода: изменчивость и ритм природных явлений. Суточный ритм, сезонный ритм. Интервалы (промежутки) времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Нагляднее, прошлое, будущее.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы и водотоки, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы и водотоки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Круťоворот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, происхождение, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. История обработки почвы. Экологические составляющие земледелия, бережное отношение человека к почве.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Происхождение культурных растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их место среди других живых организмов. Роль грибов в природе и жизни людей, бережное отношение человека к грибам. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Происхождение домашних животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологический прогноз. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Ранние условия жизни на Земле как причина разнообразия живых организмов.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Основное человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила по-

ведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, подземных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Курской книги. Зоопарки, ботанические сады, их роль в охране редких и исчезающих видов растений и животных. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Личная систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнедеятельности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры, главное богатство общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Семейный бюджет. История семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками; культура поведения в школе и других общественных местах. Вни-

мание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Значение учения и знаний в жизни человека и общества в условиях постоянно развивающегося мира. Способы познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент. Способы передачи знаний. Выдающиеся учёные разных эпох.

Значение изобретений в жизни человека и общества. Весь рукотворный мир — результат изобретений. Изобретение как решение проблем, стоящих перед человечеством. Выдающиеся изобретатели разных эпох. Удивительный рукотворный мир.

Значение транспорта в жизни человека и общества. История создания транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Значение экономики в жизни человека и общества. История возникновения торговли, денег, банков.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Очизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных

с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру Первому — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города «Золотого кольца» России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — часть России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения об истории родного края. Святыни родного края. Проведение Дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

История человечества. Наиболее важные исторические периоды истории человечества: Первобытный мир, Древний мир, Средневековье, Новое время, Новейшее время. Лента времени.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 — 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Профилактика заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответ-

ственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожение, перелом*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разные времена года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*

В авторской программе представлен **вариант тематического планирования** со следующими распределением содержания курса по учебным часам:

**Человек и природа:** 150 ч;

**Человек и общество:** 108 ч;

**Резерв:** 12 ч.

## Примерное тематическое планирование<sup>1</sup> курса «Окружающий мир» (270 ч, 2 ч в неделю)

<sup>1</sup> Тематическое планирование разработано к учебникам «Окружающий мир» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений (авторы А. А. Гин, С. А. Фаер, И. Ю. Андржеевская). Учитель может по собственному усмотрению распределять учебное время на изучение разных тем.

### 1 класс (66 ч, 2 ч в неделю)

Тематическое планирование	Содержание курса в рамках ФГОСа: раздел «Человек и природа» (32 ч); раздел «Человек и общество» (23 ч); раздел «Правила безопасной жизни» (8 ч); резервные часы (3 ч). Всего (66 ч).	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Удивительный мир.</b> Окружающий мир удивителен. Знакомство с учебником и учебными пособиями: рабочей тетрадью, книгой для чтения. Знакомство с постоянными персонажами учебника — профессором Ириной Юрьевной Умновой, котом Потряскиным и псом Бармалеем.		Рассматривать иллюстрации учебника. Вспоминать и рассказывать о своих впечатлениях. Вступать в учебный диалог. Работать с текстом: понимать смысл текста на слух. Оценивать результаты своей работы на уроке. Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками об их удивлении.



1	2	3
<b>Внеурочная деятельность.</b> Беседа с близкими об удивительном мире.		Работать со взрослыми: беседовать с родителями, со старшими родственниками об их удивлении.
<b>Ты ученик — (8 ч)</b>		
<b>Что значит «учиться»?</b> Когда и чему ты учишь-ся. Зачем нужно учиться всю жизнь.	Значение труда в жизни человека и общества.	Рассуждать на заданную тему. Выказывать и отстаивать свою точку зрения. Слушать и соглашаться с аргументами других. Оценивать свои достижения на уроке.
<b>Ты учишься учиться в школе.</b> Особенности учёбы в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Младший школьник и его жизнь в школе. Обращение к учителю.	Младший школьник. Обращение к учителю. Правила поведения в школе, на уроке.	Понимать учебную задачу урока и стараться выполнить её. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Обсуждать разное поведение в школе и выводить правила поведения (самостоятельно, под руководством учителя). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
<b>Твоя школа.</b> Школа, школьные помещения, школьный коллектив. Люди, которые работают в школе.	Классный, школьный коллектив. Значение труда в жизни человека и общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.	Ориентироваться в школьных помещениях, находить свой класс, медицинский кабинет, физкультурный зал. Понимать своё место в школьном коллективе. Уважать труд людей, работающих в школе. Осознавать важность школьной учёбы.

1	2	3
<p><b>Ты знакомишься.</b> Знакомство с другими детьми. Важность общения. Умение общаться и дружить. Совместная учёба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Умение отказаться от знакомства.</p>	<p>Совместная учёба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Работать в паре: рассказывать о себе, задавать вопросы и отвечать на них. Оказывать внимание сверстникам и одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помогать им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>
<p><b>Дорога в школу.</b> Дорога от дома до школы. Наблюдения по дороге в школу. Безопасный путь в школу. Правила перехода улицы на регулируемом пешеходном переходе.</p>	<p>Дорога от дома до школы.</p>	<p>Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Сравнить и различать времена года. Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Формулировать правила перехода улицы на регулируемом пешеходном переходе.</p>
<p><b>Твой день.</b> Зачем нужен режим дня. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Взаимопомощь членов семьи.</p>	<p>Практическая работа: режим дня, его анализ и характеристика (сколько времени на что отведено). Оформлять страничку портфолио: «Мой первый режим дня».</p>

1	2	3
<p><b>Твоё будущее.</b> День сегодняшний — залог будущего. Зачем нужно хорошо учиться. Гордость школы. Выдающиеся люди современной эпохи. Профессии людей.</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Понимать значение труда в жизни людей и общества. Понимать важность личного вклада в общественный труд. Знать выдающихся людей современности.</p>
<p><b>Зачем люди учатся.</b> Все ли дети учатся. Какой была школа в древности.</p>	<p>Взаимоотношения человека с другими людьми.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника. Понимать важность учёбы для детей во всём мире. Сравнить обстановку класса, школьные принадлежности и учебный процесс в школе Древнего Египта и в современной школе.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия по школе. Наблюдение за окружающим миром во время дороги в школу и домой.</p>	<p>Классный, школьный коллектив. Значение труда в жизни человека и общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p>	<p>Наблюдать и запоминать приметы во время пути в школу и домой (особенности пути, приметы по пути). Соблюдать правила безопасности по пути в школу и домой. Работать со взрослыми: узнавать у них сведения об их учёбе в школе.</p>

1	2	3
<b>Мир вокруг тебя (8 ч)</b>		
<b>Природа и общество.</b> Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек — часть природы и член общества.	Человек — член общества. Природа — это то, что нас окружает. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Понимать и объяснять понятия окружающего мира, природы и общества. Приводить примеры природных явлений и объектов, общественных понятий и предметов.
<b>Экскурсия в осенний парк.</b> Осень, её особенности. Природа родного края. Природа — источник вдохновения. Человек — создатель и носитель культуры. Выдающиеся поэты и художники разных эпох.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном краю на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времён года, листопад. Человек — создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди разных эпох.	Различать времена года. Знать выдающихся художников и поэтов. Описывать репродукцию с целью определения времени года. Сопоставлять с описанием времени года в творчестве поэтов России. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений на экскурсии в осеннем парке.
<b>Создано природой и человеком.</b> Знакомство с природными объектами и искусственными предметами. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Что из чего сделано: стекло из песка, бумага из древесины, кирпич из глины, продукты питания из растений и животных.	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Рассматривать разные инструменты и определять их профессиональную принадлежность (книга, мел, игла и нитки, фонендоскоп и др.).

1	2	3
<b>Ты различаешь предметы.</b> Предметы. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.
<b>Ты видишь, слышишь, чувствуешь.</b> Как человек узнаёт мир? Органы чувств человека. Их роль в жизнедеятельности организма: глаза видят, уши слышат, нос различает запахи, рот ощущает вкус, кожа осязает.	Общее представление о строении тела человека. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	Рассматривать иллюстрации учебника. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. Описывать ощущения, которые возникают при восприятии органами чувств разных сигналов.
<b>Наблюдение.</b> Способы познания окружающего мира: наблюдение. Наблюдение в природе и дома.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном краю на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времён года, листопад, перелёт птиц.	Наблюдать сезонные изменения в природе. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Сравнить и различать времена года. Различать времена года по признакам. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений в природе и дома.
<b>Что ещё помогает изучать мир?</b> Способы познания окружающего мира: опыты. Наши помощники: приборы и инструменты.		Понимать возможность познания окружающего мира с помощью опыта, эксперимента. Знать простейшие научные приборы.

1	2	3
<p><b>Как передаются знания?</b> Важность передачи знаний и информации. Книга хранит знания и опыт людей. Средства связи: почта. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Выдающиеся мыслители разных эпох.</p>	<p>Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Понимать важность передачи знаний и информации. Сравнить древние и современные средства передачи знаний и информации. Располагать их на мысленной временной шкале: очень давно, давно, недавно, сейчас. Знать средства передачи знаний и информации. Наблюдать поисковый запрос в Интернете (учителем). Знать выдающихся мыслителей и поэтов.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в осенний парк, в сквер, на пришкольный участок. Осень, её особенности (на основе наблюдений). Экскурсия по своему району (городу, селу).</p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном краю на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времён года, листопад.</p>	<p>Наблюдать особенности времени года (осень), сезонные изменения в природе, характеризовать их особенности. Наблюдать признаки ранней осени. Сравнить и различать времена года в родном краю на основе наблюдений (лето — осень). Наблюдать явления природы: смена времён года, листопад, перелёт птиц. Работать со взрослыми: узнавать у них информацию о способах изучения мира.</p>
<p><b>Рукотворный мир (4 ч)</b></p>		
<p><b>Сделано человеком.</b> Рукотворный мир. Предметы, сделанные человеком, и их назначение. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>	<p>Приводить примеры предметов, сделанных человеком. Понимать важность труда в жизни человека и общества. Знать некоторые профессии.</p>

1	2	3
<b>Изобретения и изобретатели.</b> Изобретённый рукотворный мир. Изобретатели изменяют мир. Выдающиеся изобретатели разных эпох.	Профессии людей. Выдающиеся люди разных эпох.	Знать выдающихся изобретателей. Понимать роль изобретателей в обществе.
<b>Транспорт.</b> Транспорт как изобретение. Важное значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Влияние транспорта на природу. Грузы и пассажиры.	Наземный, воздушный и водный транспорт.	Понимать важное значение транспорта в жизни общества. Приводить примеры разных видов транспорта.
<b>Общественный транспорт.</b> Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай). Важное значение общественного транспорта в жизни общества. Городской транспорт. Правила пользования транспортом.	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Ролевая игра «Поведение в общественном транспорте».	Правила пользования транспортом.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.

1	2	3
<b>Природный мир (21 ч)</b>		
<b>Природа и человек.</b> Природа — наше богатство. Что люди берут в природе. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Выдающиеся люди разных эпох.	Анализировать и приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Знать выдающихся художников.
<b>Времена года.</b> Времена года, их особенности. Поздняя осень, начало зимы (наблюдение). Осенние и зимние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль). Признаки поздней осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Наблюдение сезонных изменений — поздняя осень. Явления природы в разные времена года. Самый короткий и самый длинный день в году.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена времён года в родном краю на основе наблюдений.	Наблюдать сезонные изменения в природе. Сравнить и различать времена года. Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.
<b>Погода.</b> Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза. Наблюдение за погодой. Запись наблюдений. Одежда человека в соответствии с погодой.	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.	Приводить примеры явлений природы. Читать знаки, с помощью которых обозначают погоду. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений за погодой.



1	2	3
<b>Живая и неживая природа.</b> Неживая и живая природа. Примеры, особенности, различия живого и неживого.	Неживая и живая природа.	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Сравнить и различать объекты живой или неживой природы.
<b>Растения и животные.</b> Растения и животные — живые организмы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Понятие схематического изображения.	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
<b>Такие разные растения.</b> Разнообразие растений. Удивительные растения. Деревья, кустарники, травы.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	Знать названия некоторых удивительных представителей растений. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Находить деревья, кустарники и травы в природном окружении школы, на рисунках и фотографиях. Различать овощи и фрукты.
<b>Строение растений.</b> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Понятие о культурных растениях.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Определять части цветкового растения. Практическая работа в группе: находить части растений и называть их. Узнавать и различать листья нескольких (2 — 3) растений на рисунках и фотографиях. Сравнить и группировать листья по нескольким признакам.

1	2	3
<b>Ель — новогоднее дерево.</b> Бережное отношение человека к растениям.	Бережное отношение человека к растениям.	Понимать необходимость и возможность бережного отношения к растениям.
<b>С Новым годом!</b> Календарь. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды). Примеры явлений природы: снегопад. Растения зимой. Наблюдение сезонных изменений зимой. Особенности зимней жизни птиц и зверей. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Весенние месяцы (март, апрель, май). Летние месяцы (июнь, июль, август). Выдающиеся художники разных эпох.	Праздник — Новый год. Выдающиеся люди разных эпох. Времена года. Смена времён года в родном краю на основе наблюдений. Примеры явлений природы: снегопад.	Понимать календарь. Знать названия и последовательность месяцев. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды). Наблюдать сезонные изменения зимой. Понимать особенности зимней жизни птиц и зверей. Знать времена года, их особенности (на основе наблюдений). Знать имена выдающихся художников. Рассказывать о праздничных днях России. Описывать репродукцию с целью определения времени года. Сопоставлять с описанием времени года в творчестве поэтов России.
<b>Такие разные животные.</b> Животные, их разнообразие. Примеры. Понятие о диких и домашних животных.	Животные, их разнообразие.	Знать названия некоторых удивительных представителей животных. Обсуждать разные способы приспособления животных как их приспособление к разным условиям жизни.

1	2	3
<b>Удивительные насекомые.</b> Примеры насекомых.	Насекомые.	Узнавать насекомых среди других животных на рисунках и фотографиях. Знать названия некоторых удивительных представителей насекомых.
<b>Строение насекомых.</b> Строение насекомых, их особенности и существенные признаки. Развитие насекомых.	Насекомые, их отличия.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых. Работать с лупой. Рассматривать коллекции насекомых.
<b>Удивительные рыбы.</b> Примеры рыб.	Рыбы.	Узнавать рыб среди других животных на рисунках и фотографиях. Знать названия некоторых удивительных представителей рыб.
<b>Строение рыб.</b> Строение рыб, их особенности и существенные признаки. Развитие рыб. Приспособленность рыб к жизни в воде.	Рыбы, их отличия.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб. Практическая работа: рассмотреть внешний вид рыбьей чешуи.
<b>Удивительные птицы.</b> Примеры птиц.	Птицы.	Узнавать птиц среди других животных на рисунках и фотографиях. Знать названия некоторых удивительных представителей птиц.
<b>Строение птиц.</b> Строение птиц, их особенности и существенные признаки. Развитие птиц. Приспособленность птиц к полёту.	Птицы, их отличия.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц. Практическая работа: рассмотреть внешний вид пера птицы. Работа с лупой: рассмотреть скорлупу куриного яйца. Сравнить птичьи яйца по разным признакам.

1	2	3
<b>Удивительные звери.</b> Примеры зверей.	Звери.	Узнавать млекопитающих среди других животных на рисунках и фотографиях. Знать названия некоторых удивительных представителей зверей.
<b>Строение зверей.</b> Строение зверей, их особенности и существенные признаки. Развитие зверей. Дрессировка зверей.	Звери, их отличия.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей. Практическая работа: рассмотреть внешний вид меха млекопитающих.
<b>Сравни животных.</b> Отличия между насекомыми, рыбами, птицами и зверями. Схожесть и отличия строения человека и млекопитающих.	Отличие между насекомыми, рыбами, птицами и зверями. Отличия человека от животного.	Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.
<b>Природу нужно беречь.</b> Бережное отношение человека к окружающему миру, растениям и животным. Животные и растения в опасности.	Правила поведения в природе. Бережное отношение человека к растениям. Бережное отношение человека к животным.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
<b>Правила поведения в природе.</b> Правила безопасного поведения в природе: в парке, в лесу, на реке и на озере в разные времена года.	Правила безопасного поведения в природе в разные времена года.	Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и на озере. Формулировать правила поведения в природе.

1	2	3
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Проект «Можно ли встретить Новый год без ёлки?». Наблюдение за погодой осенью, зимой и весной.</p>	<p>Охрана природных богатств. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>	<p>Понимать возможность осознанного выбора своей позиции. Находить несколько вариантов решений жизненной проблемы по охране растений. Наблюдать за погодой и записывать наблюдение значками в дневник наблюдений. Оформлять страничку портфолио по результатам реализации проекта «Можно ли встретить Новый год без ёлки?».</p>
<p><b>Человек (7 ч)</b></p>		
<p><b>Кто такой человек.</b> Человек — живое существо. Чем люди похожи и чем отличаются. Отличие людей от животных. Человек — часть природы.</p>	<p>Общее представление о строении тела человека. Человек — часть природы.</p>	<p>Находить признаки, по которым люди различаются. Понимать отличие человека от животных. Понимать место человека в природе, ответственность за природу.</p>
<p><b>Тело человека.</b> Общее представление о строении тела человека. Части лица. Цвет глаз и волос. Люди с ограниченными возможностями, стерики, их трудности.</p>	<p>Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>Знать и описывать части тела человека. Понимать необходимость помощи инвалидам и пожилым людям. Практическая работа: наблюдать за работой своего организма (вдох и выдох, работа сердца).</p>

1	2	3
<b>Настроение человека.</b> Настроение человека. Выражение лица. Жесты. Понятие о положительных и отрицательных эмоциях.	Внутренний мир человека.	Понимать настроение человека и причины его изменения. Определять по выражению лица, позе, жестам настроение людей на картинах, предложенных учителем.
<b>Спорт.</b> Спорт, физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Выдающиеся спортсмены разных эпох.	Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Выдающиеся люди разных эпох.	Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Знать выдающихся спортсменов современности.
<b>Гигиена.</b> Гигиена. Предметы личной гигиены школьника. Правила гигиены.	Личная гигиена.	Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Формулировать основные правила гигиены. Называть предметы личной гигиены, объяснять их назначение. Практическая работа в паре: осваивать приёмы правильной чистки зубов.
<b>Правильное питание.</b> Гигиена питания. Безопасное поведение на кухне.	Личная гигиена.	Объяснять необходимость соблюдения правил здорового питания. Понимать важность разнообразного питания.

1	2	3
<p><b>Человек растёт.</b> Рост и развитие человека. Периоды жизни человека. Семья — близкие люди. Имена членов семьи.</p>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о последовательных этапах роста и взросления человека по рисункам учебника. Понимать последовательность периодов роста и взросления человека. Понимать важность семьи в становлении личности и воспитании детей. Определять примерный возраст человека по его портрету.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Игра в учёного-исследователя. Исследование своих физических возможностей: сколько раз сможешь присесть (для мальчиков), подпрыгнуть на одной ноге (для девочек). Работа со взрослыми: составление меню, совместное приготовление полезной еды.</p>		<p>Моделировать условия психологического эксперимента. Задача учёного — определить, какие ситуации вызывают у людей удивление, радость, удовольствие, счастье. Главная цель исследования: изучить эмоциональные реакции своих близких в условиях эксперимента. Составляющие эксперимента: дома после школы прибрать в своей комнате или на своём столе, помыть посуду или подмести пол, постирать, сделать самостоятельно уроки; в этот день не смотреть телевизор. Исследовать свои физические возможности. Оформлять страничку портфолио по результатам исследования. Понимать меню. Записывать рецепт приготовления овощного или фруктового салата как описание последовательности действий с продуктами. Принимать участие в приготовлении салата.</p>

1	2	3
<b>Ты и твой дом (9 ч)</b>		
<b>Солнце — источник жизни.</b> Солнце — звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Польза и вред от Солнца. Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат.	Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле. Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат.	Сравнивать и различать день и ночь. Знать названия времени суток. Понимать значение Солнца для жизни на Земле. Знакомиться со звёздами на примере Солнца. Моделировать форму Солнца.
<b>Земля — наша планета.</b> Земля — наша планета; общее представление о форме и размерах Земли. Выдающиеся путешественники разных эпох. Земля — большой дом для всего живого. День космонавтики. Юрий Алексеевич Гагарин.	Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Выдающиеся люди разных эпох.	Знакомиться с планетами на примере Земли. Иметь общее представление о форме и размерах Земли. Понимать, что Земля — наша планета, наш космический корабль для землян. Знать выдающихся путешественников. Моделировать форму Земли.
<b>Такая разная Земля.</b> Разные условия жизни на Земле — причина разнообразных форм жизни. Приспособленность растений и животных к условиям жизни и среде обитания.	Природные зоны.	Понимать влияние разных условий обитания на обитателей Земли.
<b>Народы мира.</b> Народы мира. Общее представление о многообразии народов на Земле. Уважительное отношение к своему и другим народам. Пословицы разных стран.	Народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Уважительное отношение к своему и другим народам.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать национальные костюмы представителей разных народов. Обсуждать ситуации, касающиеся уважительного отношения школьников к представителям других народов.



1	2	3
		Знать пословицы разных народов мира о лучших человеческих качествах, которые ценятся всеми народами на Земле.
<b>Наша Родина — Россия.</b> Название родной страны. Государственный флаг России. Государственная граница России. Москва на карте. Россияне. Главное богатство страны — её люди.	Наша Родина — Россия, Государственная граница России.	Показывать территорию России, её государственные границы. Различать и описывать Государственный флаг России. Рассказывать о родной стране.
<b>Москва. Москва — столица России.</b> Президент России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	Рассказывать о Москве как столице России. Показывать местонахождение Москвы. Узнавать о достопримечательностях Москвы и рассказывать об одной из них.
<b>Жизнь в городе и деревне.</b> Отличия города и деревни. Транспорт города и села.	Транспорт города и села.	Различать признаки города и деревни. Понимать преимущества жизни и в городе, и в деревне. Рассказывать об особенностях жизни горожан и сельчан.
<b>Твой родной край.</b> Родной город, село: название, главные достопримечательности населённого пункта. Родной край — частица России.	Родной край — частица России. Родной город (село), название, основные достопримечательности.	Рассказывать о малой родине, о достопримечательностях родного города (села). Находить на фотографии России из космоса родной регион. В Интернете находить на карте свой родной край, рассматривать его в разном масштабе.

1	2	3
<p><b>Твоя семья.</b> Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге, взаимопомощь членов семьи.</p>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о разных семьях по рисункам учебника. Рассказывать о своей семье: называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи, рассказывать о важных событиях в жизни семьи. Понимать важность дружественных взаимоотношений и взаимопомощи в семье.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия по своему населённому пункту (городу, селу).</p>	<p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>Во время экскурсии наблюдать достопримечательности своего родного края. Работать со взрослыми: узнавать информацию об истории семьи; находить информацию о народах своего края. Фиксировать результаты наблюдений разными способами. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений на экскурсии.</p>
<p><b>Общество людей (4 ч)</b></p>		
<p><b>Ты не один.</b> Роль общества людей для человека. Зависимость человека от общества. Круг общения. Группы людей.</p>	<p>Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p>	<p>Моделировать игровые ситуации: правила взаимоотношений (дружелюбие, согласие, взаимопомощь и др.).</p>
<p><b>Настоящее волшебство.</b> Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила общения.</p>	<p>Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия.</p>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения.</p>

1	2	3
<p><b>Большие дела.</b> Совместная деятельность людей во имя общей цели. Занятия людей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p>	<p>Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Занятия людей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p>	<p>Понимать важность личного вклада в общественный труд.</p>
<p><b>Библиотека.</b> Книга хранит знания и опыт людей. Источники информации об окружающем мире: учебники, энциклопедии, справочники, словари (в том числе на электронных носителях). Правила обращения с книгой.</p>	<p>Человек — создатель и носитель культуры.</p>	<p>Понимать назначение библиотек. Знать правила обращения с книгой.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p>	<p>Знать и выполнять правила поведения в библиотеке. Задавать вопросы библиотечарю о выборе книг. Объяснять свои предпочтения в выборе тематики чтения. Ориентироваться при выборе книг на стеллажах.</p>

1	2	3
<b>Скоро лето! (4 ч)</b>		
<b>Сравни весну и лето.</b> Смена времён года (весна — лето). Зависимость жизни человека от природы. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки ранней и поздней весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние месяцы (март, апрель, май). Летние месяцы (июнь, июль, август). Примеры явлений природы: смена времён года, перелёт птиц.	Наблюдать сезонные изменения в природе. Различать времена года по признакам. Характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в природе.
<b>Твоя безопасность на улице.</b> Безопасность на улице. Правила безопасного поведения на дорогах. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в городе.	Правила безопасного поведения на улицах.	Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.
<b>Твоя безопасность дома.</b> Безопасность дома. Правила безопасного поведения дома. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности.	Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности.	Знать потенциально опасные бытовые предметы, понимать и объяснять их опасность. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

1	2	3
<p><b>Здравствуй, лето красное!</b> Планы на лето. Правила безопасного летнего отдыха.</p>	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Составлять план занятий на ближайшие месяцы.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в весенний сад, парк (совместно с родителями). Спортивный праздник.</p>	<p>Правила безопасного поведения в природе. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>	<p>Наблюдать за погодой своего края поздней весной. Изучить правила традиционной детской игры и играть с одноклассниками во время проведения спортивного праздника. Фиксировать с помощью фото и видеосъёмки разные этапы праздника. Оформлять страничку портфолио по результатам праздника.</p>

2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тематическое планирование	Содержание курса в рамках ФГОСа: раздел «Человек и природа» (45 ч); раздел «Человек и общество» (18 ч); раздел «Правила безопасной жизни» (3 ч); резервные часы (2 ч). Всего (68 ч).	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
<b>Введение (1 ч)</b>		
<p><b>Ты — второклассник.</b> 1 сентября — День знаний. Школьный коллектив. Классный коллектив. Правила поведения на уроке, в библиотеке, на дороге, в общественном транспорте, в природе, в театре.</p>	<p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе и других общественных местах. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	<p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Ролевая игра «Мы идём в театр».</p>	<p>Культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	<p>Моделировать (инсценировать) поведение в театре. Фотографировать важные моменты, иллюстрирующие правила поведения. Оформлять страничку портфолио по результатам ролевой игры.</p>

1	2	3
<b>Путешествия по Земле (8 ч)</b>		
<p><b>Путешествие на воздушном шаре.</b> Понятие о формах земной поверхности. Равнины и горы — это основные формы земной поверхности. Равнины плоские и холмистые. Холмы. Сравнение гор и холмов. Низменность. Возвышенность. Карта. Условные знаки на карте. Горы и равнины на карте России. Поверхность родного края.</p>	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>Вспоминать и рассказывать о своих впечатлениях. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p>
<p><b>Реки и другие водоёмы.</b> Река. Части реки: русло, берега, притоки, исток, устье. Течение реки. Эксперимент с моделированием русла реки. Естественные и искусственные водоёмы. Понятие об океанах. Морях, озёрах, болотах, прудах, водохранилищах. Значение водоёмов, использование их людьми. Путешествие Афанасия Никитина. Работа с картой. «Хожение за три моря».</p>	<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Практическая работа в группах: моделировать течение и русло реки с помощью песка и струи воды. Проследить направление пути Афанасия Никитина по карте. Читать карту. Находить на карте водоёмы. Понимать важность наблюдения и ведения записей.</p>
<p><b>Путешествия по океанам.</b> Путешествие Христофора Колумба. Понятие о материках, островах и полуостровах. Материки и их названия.</p>	<p>Материки и океаны, их названия, расположение. Водоёмы, их разнообразие. Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Понимать разницу между материками и островами. Понимать важность географических открытий.</p>

1	2	3
Открытие материков. Культурные растения, привезённые путешественниками из Америки.		
<b>Стороны света.</b> Ориентирование по солнцу. Понимание относительности движения. Стороны света: восток, запад, север, юг. Ориентирование по природным приметам. Ориентирование по звёздам. Полярная звезда. Компас. Практическая работа: определение сторон света по компасу.	Ориентирование на местности. Компас.	Понимать относительность движения. Понимать возможность ориентироваться по разным природным объектам и компасу. Определять с помощью компаса стороны света. Работать со взрослыми: находить на ночном небе созвездие Большой Медведицы, Полярную звезду.
<b>План и карта.</b> Понятие о плане и карте. Что обозначают на плане и карте. Чем отличаются и чем похожи план и карта. Условные знаки на плане и карте. Масштаб. Стороны света на плане и карте.	Географическая карта и план.	Понимать условные знаки на плане и карте. Понимать масштаб. Определять стороны света на карте и плане. В Интернете рассматривать свой родной край на снимке из космоса в разном масштабе.
<b>Земля — шар.</b> Понятие горизонта и линии горизонта. Что можно увидеть, поднимаясь над Землёй. Юрий Гагарин первым увидел Землю из космоса. Земля — шар. Модель Земли — глобус. Ось вращения. Полюсы, экватор. Северное и Южное полушария.	Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Выдающиеся люди разных эпох.	Различать горизонт и линию горизонта. Понимать шарообразность Земли, доказательство её шарообразности. Понимать глобус как модель Земли. Находить на глобусе полюсы и экватор, Северное и Южное полушария, ось вращения.



1	2	3
<p><b>Адрес на планете Земля.</b> Меридианы и параллели — воображаемые линии на Земле. Адрес на Земле как точка пересечения этих линий. Адрес на глобусе и на карте.</p>	<p>Глобус как модель Земли. Географическая карта.</p>	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты и их адреса на глобусе и карте.</p>
<p><b>Земля и Солнце.</b> Можно ли наблюдать движение Земли, находясь на Земле? Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле, изменения в природе при смене дня и ночи. Климат и климатические пояса на Земле: два холодных, два умеренных и один жаркий. Полярный день и полярная ночь, полярный круг.</p>	<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p>	<p>Понимать невозможность почувствовать движение Земли, находясь на ней. Объяснять причину смены дня и ночи вращением Земли. Характеризовать признаки дня и ночи, изменения в природе с наступлением дня и ночи. Понимать причину климатической поясности. Показывать полярный круг. Понимать, где на Земле бывает полярный день, а где — полярная ночь.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Игра в парах «Морской бой». Экскурсия в ближайший от школы сквер или парк для ориентирования по народным приметам.</p>	<p>Ориентирование на местности. Компас.</p>	<p>Понимать и находить координаты точки на пересечении вертикальных и горизонтальных линий. Ориентироваться по положению Солнца в полдень. Находить природные приметы для определения сторон света. Сверять найденные направления с направлением по компасу. Фиксировать результаты наблюдений с помощью рисунков либо фотосъёмки. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений.</p>

1	2	3
<b>Твоя страна — Россия (17 ч)</b>		
<b>Россия на карте.</b> Государственная граница России. Правила чтения карты. Важнейшие природные объекты своей страны.	Россия на карте. Государственная граница России. Важнейшие природные объекты твоей страны.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте территорию России, её государственные границы; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Находить местонахождение Москвы.
<b>Природные зоны России.</b> Понятие о природной зоне. Многообразие природных зон России. Приспособленность живых организмов к жизни в определённой природной зоне. Условия неживой природы, необходимые для жизни растений и животных. Наблюдение за погодными условиями во время экскурсии.	Природные зоны России: общее представление. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Знать географическое расположение России, её климатических поясов. Наблюдать природу и погоду осенью во время экскурсии в родном краю. Рассказывать о своих впечатлениях от посещения каких-нибудь мест России. Сравнить природу родного края с природой разных уголков России.
<b>Арктика.</b> Особенности природной зоны арктических пустынь: расположение на карте России, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей.	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей).	Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о климате, особенностях растительного и живот-

1	2	3
		ного мира, труда и быта людей в Арктике. Называть животных, обитающих в Арктике. Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о зоне арктических пустынь и обсуждать полученные сведения. Обсуждать возможность работы людей в условиях Крайнего Севера.
<b>Тундра.</b> Особенности природной зоны тундры: расположение на карте России, климат, растительный и животный мир.	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир).	Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о климате, особенностях растительного и животного мира в тундре.
<b>Жители тундры.</b> Особенности природной зоны тундры: особенности труда и быта людей.	Основные природные зоны (особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Рассказывать об особенностях труда и быта людей в тундре. Объяснять влияние человека на природу тундры.

1	2	3
<p><b>Тайга.</b> Особенности природной зоны тайги: расположение на карте России, климат, растительный мир, особенности труда и быта людей. Сибирь. Заселение Сибири.</p>	<p>Основные природные зоны (климат, растительный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон). Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия для жизни растений и животных в тайге. Рассказывать о климате, особенностях растительного мира тайги. Понимать сложности освоения людьми Сибири. Объяснять влияние людей на природу тайги. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p>
<p><b>Лиственный лес.</b> Особенности природной зоны лиственного леса: расположение на карте России, климат, растительный мир, этажи леса, животный мир, особенности труда и быта людей.</p>	<p>Основные природные зоны (климат, растительный мир). Деревья, кустарники, травы. Грибы. Выдающиеся люди разных эпох. Правила безопасного поведения в лесу в разные времена года.</p>	<p>Читать и пересказывать тексты о природе. Отличать стили речи: научный, художественный. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о климате, особенностях растительного мира лиственного леса. Объяснять влияние человека на природу леса. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Понимать особое место грибов в природе.</p>
<p><b>Животный мир лесов.</b> Животный мир природных зон таёжных и лиственных лесов: лесные насекомые, птицы, млекопитающие.</p>	<p>Основные природные зоны (животный мир).</p>	<p>Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать об особенностях животного мира лесов, называть животных. Описывать</p>

1	2	3
		внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Объяснять влияние человека на природу лесов.
<b>Степь.</b> Особенности природной зоны степи: расположение на карте России, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. Понятие о чернозёме, злаках, стадном образе жизни животных.	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о климате, особенностях растительного и животного мира, труда и быта людей в степях. Объяснять влияние человека на природу степи. Понимать преимущества стадного образа жизни животных.
<b>Пустыня.</b> Особенности природной зоны пустыни: расположение на карте России, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. Барханы. Оазисы.	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о климате, особенностях растительного и животного мира, труда и быта людей в пустыне. Объяснять влияние человека на природу пустыни.

1	2	3
<p><b>Страна городов.</b> Города России. Их многообразие и особенности.</p>	<p>Города России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы; находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России. Работать с информацией: готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению дополнительные материалы (фото, открытки, вырезки из газет и журналов).</p>
<p><b>Санкт-Петербург.</b> Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, памятник Петру Первому — Медный всадник, история создания памятника, разводные мосты через Неву, Петропавловская крепость).</p>	<p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру Первому — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</p>	<p>Иметь представление о Санкт-Петербурге как о городе-музее, городе-столице, его достопримечательностях.</p>
<p><b>Москва.</b> Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, музеи. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля и др.). Москва — крупный транспортный узел.</p>	<p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля и др.)</p>	<p>Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу. Сравнивать (соотнести) иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.</p>

1	2	3
<p><b>Наша Родина — Россия.</b> Россия — самая большая страна в мире. Красота природы России. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». День России.</p>	<p>Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». День России.</p>	<p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям). Отличать стили речи: научный, художественный. Понимать значение слов «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p>
<p><b>Народы России.</b> Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Возникновение разных народов. Обычаи, характерные особенности быта разных народов. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. День народного единства. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Российская Федерация.</p>	<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. День народного единства. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p>	<p>Иметь представление о разнообразии народов России, их быта и традиций. Объяснять причины появления разных народов. Понимать значение дружбы народов. Уважать людей разных национальностей, проживающих на территории России. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p>
<p><b>Российский флаг.</b> Государственная символика России: Государственный флаг России. Цвета флага, их особое значение. История флага. День защитника Отечества. День Государственного флага Российской Федерации. Понятие «честь страны».</p>	<p>Государственная символика России: Государственный флаг России.</p>	<p>Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Знать последовательность цветов российского флага. Иметь элементарные представления о происхождении знамён. Знать и употреблять слова</p>

1	2	3
		стяг, знамя, древко, полотнище. Знать символическое значение цветов российского флага.
<p><b>Герб и гимн России.</b> Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Герб Москвы. Понятие «честь страны».</p>	<p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Герб Москвы.</p>	<p>Уважать символы страны. Знать российский герб. Иметь элементарные представления о функциональном назначении герба, о символическом значении образов (орёл, всадник). Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) Государственный гимн РФ.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Проект «Моя Родина — Россия». Виртуальная или реальная экскурсия по Кремлю.</p>	<p>Достопримечательности Москвы: Кремль.</p>	<p>Находить в разных источниках информации (с помощью взрослых и самостоятельно) сведения о России (по заданию учителя). Готовить сообщение на основе найденных материалов, представлять в виде простой презентации, плаката, альбома. Оформлять страничку портфолио по результатам оформленных материалов. Обсуждать и оценивать свою работу и работу одноклассников. Формулировать правила поведения на экскурсии. Фиксировать с помощью любых способов свои наблюдения. Рассказывать о своих впечатлениях об экскурсии.</p>



1	2	3
<b>Богатство России — люди (4 ч)</b>		
<p><b>Такие разные профессии.</b> Профессии людей, их разнообразие. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p>Понимать важность и необходимость всякого труда в жизни человека и общества. Понимать личную ответственность за результаты своего труда. Представление о том, что можно выбрать профессию по душе и работать с радостью, гордиться своим трудом.</p>
<p><b>У нас в гостях детский врач.</b> Профессия — педиатр. Профилактика болезней. Приборы и инструменты, которые помогают поставить диагноз. Измерение температуры тела, частоты пульса, веса и роста человека. Первое представление о системах органов, их функциях.</p>	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная). Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез).</p>	<p>Понимать важность профилактики для предотвращения болезни. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, оказанию первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, частоту пульса, вес и рост человека. Понимать личную ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уметь оказывать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез).</p>

1	2	3
<p><b>У нас в гостях геолог.</b> Профессия — геолог. Понятие о месторождениях полезных ископаемых. Понятие о веществе.</p>	<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Иметь представление о многообразии веществ.</p>
<p><b>У нас в гостях почвовед.</b> Профессия — почвовед. Почва, её состав, строение, населяющие почву организмы, её значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Василий Докучаев — выдающийся почвовед.</p>	<p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Понимать важность почвы как богатства природы. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, её роль в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Встреча с представителем какой-либо профессии. Профессиональное мастерство как предмет гордости.</p>	<p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p>Слушать рассказ о профессии. Брать интервью и задавать вопросы для получения информации об особенностях профессии. Понимать важность труда для человека и общества. Оформлять страничку портфолио по результатам интервью.</p>

1	2	3
<b>С Новым годом! (1 ч)</b>		
<b>У нас в гостях...</b> Дед Мороз. Жизнь в зимнем лесу. Приспособление живых организмов к смене времён года.	Лес — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад. Времена года, их особенности. Правила безопасного поведения в лесу в разные времена года.	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в природе. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в зимний лес (вместе с родителями). Подкормка птиц зимой.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Понимать трудности добывания корма зимой в природе, важность помощи птицам зимой. Знать правила подкормки птиц. Наблюдать зимний лес во время экскурсии. Знать правила поведения в зимнем лесу.
<b>Сельское хозяйство (6 ч)</b>		
<b>Как еда оказалась у дома.</b> История появления культурных растений и домашних животных, сельское хозяйство (животноводство и растениеводство) как изобретения человечества. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Понимать отличия между домашними и дикими животными, культурными и дикорастущими растениями.

1	2	3
<p><b>Трудное дело — хлеб растить.</b> Последовательность процессов при выращивании зерна. История земледелия. Изобретения в земледелии как решение задач, стоящих перед людьми. Уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Почва, её значение в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Знать последовательность процессов при выращивании сельскохозяйственных растений. Понимать важность сохранения плодородия почвы; значение постепенного совершенствования орудий труда в земледелии; изобретения как решённые задачи, которые стояли перед людьми.</p>
<p><b>Как изобрели мельницу.</b> Последовательность процессов при выпечке хлеба. Изобретения, облегчающие помол зерна, как решение задач, стоящих перед людьми. Уважительное отношение к хлебу.</p>	<p>Роль растений в жизни людей. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>	<p>Понимать последовательность процессов при помолу зерна. Понимать постепенную механизацию труда при помолу; изобретения как решённые задачи, которые стояли перед людьми. Практическая работа в парах: измельчить зерно в ступке. Описать результаты работы в виде странички портфолио с результатами и описанием впечатлений от данной работы.</p>
<p><b>Культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения. Центры происхождения культурных растений. Разнообразие культурных растений: зерновые, овощные, плодово-ягодные растения, кормовые растения, технические растения.</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Понимать происхождение культурных растений из разных центров. Знать родину 2–3 растений. Находить и показывать на карте родину 2–3 растений. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности).</p>

1	2	3
Роль растений жизни людей. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Лекарственные растения.		Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные — дикорастущие растения. Знать 3–4 культурных растения своей местности. Практическая работа: различать крупы, из которых готовят еду.
<b>Как дикие животные стали домашними.</b> Дикие и домашние животные, их отличия. Происхождение домашних животных от диких предков.	Дикие и домашние животные.	Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные. Понимать происхождение домашних животных от их диких предков во времени.
<b>Зачем нужны домашние животные.</b> Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства. Понятие о видах и породах домашних животных.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Понимать значение домашних животных (на примере своей местности). Знать домашних животных, выращиваемых в своей местности. Различать понятие вида и породы животных.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Уход за комнатными растениями или животными зооуголка.		Принимать посильное участие в уходе за комнатными растениями и домашними животными. Понимать условия, необходимые для жизни растений и животных. Составлять иллюстрированный отчёт о разнообразии комнатных растений дома, в школе как страничку портфолио по результатам наблюдений.

1	2	3
<b>Время (6 ч)</b>		
<p><b>Народный календарь.</b> Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Понятие даты. Труд и праздники в жизни людей. Солнце и времена года в календаре разных народов.</p>	<p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>	<p>Знать и понимать народные приметы, поговорки, пословицы, определяющий сезонный труд людей (2–3 примера). Понимать дату. Наблюдать явления природы (на краеведческом материале), определяющие сезонный труд.</p>
<p><b>Зачем нужно знать время.</b> Время. Определение времени по природным объектам. Часы, их необходимость. Изобретение часов как решение задач, стоящих перед людьми.</p>	<p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Транспорт города и села. Наземный транспорт.</p>	<p>Понимать значение времени в жизни людей. Понимать изобретения как решённые задачи, которые стояли перед людьми. Приводить примеры использования часов в разных сферах жизни.</p>
<p><b>Твоё время.</b> Настоящее, прошлое, будущее. Вчера, сегодня, завтра. Последовательность природных явлений. Суточный ритм. Сутки. Разные интервалы (промежутки) времени.</p>	<p>Смена времени суток, рассвет, закат.</p>	<p>Понимать значение понятий «настоящее», «прошлое», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Приводить примеры событий в настоящем, прошлом, будущем. Понимать и приводить примеры последовательности природных явлений: суточный ритм. Знать последовательность чередования времени суток. Различать интервалы (промежутки) времени.</p>

1	2	3
<p><b>Твои часы.</b> Час, минута. Время на часах. Режим дня по часам.</p>	<p>Составление режима дня школьника. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Практическая работа: узнавание времени по часам. Составление режима дня в группах.</p>
<p><b>Дни недели.</b> Дни недели, последовательность дней недели. Наблюдение за Луной и счёт времени.</p>	<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>	<p>Знать последовательную смену дней недели. Понимать связи возникновения недели с наблюдением за Луной. Называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль при работе в паре.</p>
<p><b>Такое длинное время.</b> История — это наука о жизни людей в далёком и недалёком прошлом, их занятиях, обычаях. Исторические источники. События прошлого. История семьи. Традиции семьи. Лента времени.</p>	<p>История Отечества. Счёт лет в истории. История семьи. Семейные традиции. Составление схемы истории семьи.</p>	<p>Работать с лентой времени (определять последовательность исторических событий). Понимать изображение исторических событий на ленте времени. Практическая работа: составление схемы истории семьи. Оформлять страничку портфолио по результатам практической работы по составлению схемы истории семьи.</p>

1	2	3
<b>Внеурочная деятельность.</b> Составление режима дня школьника.	Составление режима дня школьника.	Понимать важность индивидуального подхода, учёт времени года при составлении режима дня. Корректировать свой режим дня с учётом времени года. Оформлять страничку портфолио: «Мой режим дня зимой».
<b>История (5 ч)</b>		
<b>Былины и летописи.</b> Былины и летописи как источники сведений о событиях прошлого. Новгород — первая столица Руси. Князь Рюрик. Летописец Нестор.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	Отличать стили речи: научный, художественный. Читать и рассказывать текст былины на примере былины о Садко. Показывать на ленте времени начало правления князя Рюрика на Руси, время Новгородской Руси.
<b>Русь Киевская.</b> Киевская Русь. Былина об Илье Муромце и о Соловье-разбойнике. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Язычники.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Отличать стили речи: научный, художественный. Читать и рассказывать текст былины на примере былины об Илье Муромце и о Соловье-разбойнике. Показывать на ленте времени правления князя Игоря и княгини Ольги, время Киевской Руси.



1	2	3
<p><b>От Киева к Москве.</b> Владимир Креститель. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси. Чингисхан. Покорение Руси.</p>	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>Понимать значение деятельности Владимира Крестителя, Ярослава Мудрого и изменения, происшедшие при их правлении.</p>
<p><b>Новые столицы.</b> Московское княжество. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Строительство Кремля. Дмитрий Донской. Самостоятельность Руси. Михаил Романов. Пётр Первый. Основание Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — новая столица. СССР, столицей снова становится Москва.</p>	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство, Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p>	<p>Понимать значение деятельности Петра Первого и изменения, происшедшие при его правлении. Показывать на ленте времени правления русских князей, царей, разные столицы.</p>

1	2	3
<p><b>О чём «рассказывают» вещи.</b> Старинные предметы помогают изучать историю. Одежда в разные времена. Игрушка в разные времена. Одежда и игрушка как изобретения. Музей игрушки в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Предметы, созданные человеком. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Санкт-Петербург: достопримечательности.</p>	<p>Понимать значение старинных предметов для изучения истории. Понимать изобретение одежды и игрушек как решение задач, стоящих перед людьми.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с историей родного края.</p>	<p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Знакомиться с одеждой, предметами быта, инструментами и механизмами в разные исторические периоды родного края. Составлять отчет об экскурсии, рассказывать о впечатлениях. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений на экскурсии.</p>
<p><b>Изобретённый мир (5 ч)</b></p>		
<p><b>Часы и их история.</b> Весь рукотворный мир изобретён. Разные часы: солнечные, водяные, песочные, огненные, механические, электрические.</p>	<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Понимать, что весь рукотворный мир изобретён. Понимать постепенное совершенствование часов при освоении людьми законов природы.</p>
<p><b>На чём люди писали.</b> Изобретения для письма у разных народов. Изобретение бумаги и чернил. Бережное отношение к природным богатствам.</p>	<p><b>Народы мира.</b> Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.</p>	<p>Понимать постепенное совершенствование приспособлений для письма при освоении людьми законов природы.</p>

1	2	3
<b>На заре мореплавания.</b> Изобретения для мореплавания: плот, весло, лодка, парус, мачта, парусники, современные корабли.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Водный транспорт. Выдающиеся люди разных эпох.	Понимать постепенное совершенствование кораблей при освоении людьми законов природы.
<b>Изобретатели.</b> Значение изобретений. Дедал и Икар. Изобретение самолёта. Великие российские изобретатели.	Воздушный транспорт. Выдающиеся люди разных эпох.	Понимать важность изобретательской деятельности для чести страны. Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося изобретателя России (по выбору).
<b>Внеурочная деятельность.</b> Составление линии эволюции изобретений на примере любого технического предмета.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	По заданию учителя найти информацию об изменениях определённого предмета во времени и изобретениях, изменяющих этот предмет. Представить отчёт в виде ленты изобретений, демонстрирующей эволюцию предмета (3–4 этапа эволюции) как страничку портфолио по результатам своего исследования.
<b>Люди на Земле (8 ч)</b>		
<b>Не только польза.</b> Вред от деятельности человека: уплотнение почвы, загрязнение окружающей среды, изменение мест обитания живых организмов.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископа-	Приводить примеры (2–3 примера) вреда от деятельности человека. Понимать необходимость уменьшения вредного воздействия на природу.

1	2	3
	емых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	
<p><b>Человек в природе и обществе.</b> Зависимость жизни человека от природы. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p>	<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек — член общества.</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Понимать, что наша планета Земля — это общий и единственный дом для людей, животных, растений и всех других живых обитателей.</p>
<p><b>У нас в гостях эколог.</b> Профессия — эколог. Связи между растениями и животными в природе. Последствия изменений условий природы для живых организмов. Изменения в природе, вызванные деятельностью людей. Правила поведения в природе.</p>	<p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</p>	<p>Понимать, что в природе всё связано со всем. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Находить в природе примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.</p>

1	2	3
<p><b>Как возникли заповедники.</b> Международный день Матери-Земли. Заповедники — уголки дикой природы. Цели и задачи заповедников. Национальные парки.</p>	<p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Влияние человека на природные сообщества.</p>	<p>Понимать необходимость сохранения природы в первозданном виде. Объяснять цели создания заповедников и задачи, которые стоят перед заповедниками. Характеризовать качества людей, которые работают в заповедниках.</p>
<p><b>Заповедники России.</b> Заповедники России, их многообразие. Охраняемые животные и растения. Основная миссия заповедников.</p>	<p>Заповедники. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>Приводить примеры (2–3 примера) заповедников, находить на карте место расположения этих заповедников, объяснять цель их создания: охрана животных и растений. Искать информацию о заповедниках родного края и рассказывать о них на основании своей презентации, альбома или плаката.</p>
<p><b>Красная книга.</b> История создания Красной книги. Вымершие животные. Охраняемые растения и животные родного края.</p>	<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>Понимать важность охраны растений и животных. Понимать значение Красной книги для охраны живой природы. Искать информацию (по заданию учителя) об охраняемых растениях и животных своего края. Оформлять страничку портфолио по результатам найденной информации: «Моя Красная книга».</p>
<p><b>Воду нужно беречь!</b> Значение воды для человека, других живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Охрана водных</p>	<p>Вода. Её значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Охрана природных богатств: воды.</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком водных богатств. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Прослежи-</p>

1	2	3
<p>богатств. Как вода приходит в дом. Водопровод и канализация. Личная ответственность за бережное отношение к природному богатству — воде.</p>		<p>вать по рисунку-схеме и объяснять путь воды в дом. Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Понимать личную ответственность за бережное отношение к воде, необходимость экономии воды.</p>
<p><b>Как ты можешь помочь природе?</b> Охрана природных богатств: экономия воды, электрической энергии, полезных ископаемых, пищевых продуктов.</p>	<p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Понимать личную ответственность за бережное отношение к природным богатствам. Объяснять правила поведения для экономии природных богатств.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Проект «Береги природные богатства».</p>	<p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Исследовать все аспекты экономии природных богатств, найти новые возможности охраны и экономии природных богатств. Понимать важность экономии и бережного расходования природных богатств. Изготавливать плакаты, призывающие к бережному отношению к природным богатствам. Оформлять страничку портфолио о результатах реализации проекта.</p>

Знать понятия — тела, вещества, смеси. Дать определение веществам, описывать их.

Продолжение

1	2	3
<p><b>Скоро лето! (8 ч)</b></p>		
<p><b>Что такое настоящая дружба.</b> Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Взаимоотношения человека с другими людьми. Люди с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>	<p>Понимать ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Объяснять правила поведения в различных ситуациях.</p>
<p><b>Весна идёт! Весна.</b> Приметы ранней и поздней весны. Наблюдение за погодой родного края весной. Сравнение изменений в природе в городе и деревне. Природный ритм — чередование явлений в природе. Сезонные ритмы. Перелётные птицы.</p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года. Наблюдение за погодой своего края. Человек — создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Понимать последовательность, в которой времена года сменяют друг друга.</p>
<p><b>У нас в гостях... лесной гном.</b> Жизнь в весеннем и летнем лесу. Приспособление живых организмов к смене времён года. Безопасность в лесу. Ориентирование в лесу. Грибы и правила их сбора.</p>	<p>Лес — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Времена года, их особенности. Правила безопасного поведения в лесу в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (в лесу).</p>

1	2	3
<p><b>Твоя безопасность на дорогах.</b> Проезжая часть, тротуар, пешеходные переходы. Правила перехода дороги. Дорожные знаки, помогающие перейти дорогу. Правила поведения пассажиров.</p>	<p>Правила безопасного поведения на дорогах. Поведение на перекрёстках, улицах, игровых площадках.</p>	<p>Объяснять правила поведения на дорогах. Моделировать (инсценировать) правила поведения на дорогах. Объяснять правила поведения пассажиров. Понимать необходимость ремней безопасности.</p>
<p><b>Ваши величества: газ, вода, электричество.</b> Правила пользования электрическими приборами, природным газом, водой. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Отличать электроприборы от бытовых предметов, которые не используют электричество. Оценивать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Объяснять (характеризовать) основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефоном. Воспроизводить по памяти телефоны газовой службы. Моделировать (инсценировать) ситуации вызова газовой службы по телефону.</p>
<p><b>А если пожар?</b> Огонь — друг и враг людей. Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Изобретения в пожаротушении как решение задач.</p>	<p>Правила пожарной безопасности.</p>	<p>Понимать, что огонь может быть полезным и вредным. Понимать причины возникновения пожара. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья чело-</p>



1	2	3
		века, личного и общественного имущества. Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефоном. Воспроизводить по памяти телефоны противопожарной охраны. Моделировать (инсценировать) ситуации вызова противопожарной охраны по телефону. Понимать, что изобретения в пожаротушении являются решением возникающих перед людьми задач.
Здоровый образ жизни. Режим дня на время летних каникул. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила здорового питания. Витамины. Правила поведения в природе.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление сво-	Объяснять необходимость чередования труда и отдыха, занятий физкультурой и спортом, прогулок на свежем воздухе, правил личной гигиены, здорового питания. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Практическая работа: составлять режим дня на время летних каникул.
	его физического и нравственного здоровья. Правила безопасного поведения в природе в разные времена года. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	

1	2	3
<b>Счастливого лета!</b> Каникулы — время для отдыха и развития. Что почитать летом. Планы на лето.	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	Составлять план на летние каникулы. Понимать важность летних каникул для укрепления здоровья и своего развития.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в весенний лес, на водоём (совместно с родителями). Работа со взрослыми: самостоятельное приготовление блюда под руководством взрослых.		Наблюдать связи в живой и неживой природе, изменения, которые происходят в живой природе с изменением условий неживой природы. Научиться готовить блюдо самостоятельно (по выбору). Оформлять страничку портфолио: «Моё первое самостоятельное блюдо».

3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тематическое планирование	Содержание курса в рамках ФГОСа: раздел «Человек и природа» (48 ч); раздел «Человек и общество» (17 ч); раздел «Правила безопасной жизни» (1 ч); резервные часы (2 ч). Всего (68 ч).	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
<b>Введение (1 ч)</b>		
Мудрый король. Притча о богатом короле, который хотел всё знать...		Отличать стили речи: научный, художественный. Понимать важность коллекций в жизни человека и общества.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Оформление своей коллекции. Подобрать несколько первых экспонатов. Экскурсия по экспонатам своей коллекции.		Придумать свою идею удивительной коллекции. Обосновать и защитить идею. Оформлять страничку портфолио: «Моя первая удивительная коллекция».
<b>Коллекции чудес (13 ч)</b>		
Зоопарки. Зоопарк — место, где содержат разных диких животных. Как возникли зоопарки. Решения для зоопарков: как сделать, чтобы и животным, и людям было удобно? Животные, их разнообразие.	Животные, их разнообразие.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных и обсуждать полученные сведения.

1	2	3
<p><b>Ты в зоопарке.</b> Животные, их разнообразие. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения в зоопарке. Заочная экскурсия по зоопаркам России. Пресмыкающиеся, их размножение и развитие. Личная ответственность каждого человека за охрану животных родного края.</p>	<p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	<p>Рассказывать о реальном или виртуальном посещении зоопарка. Описывать внешний вид, характерные особенности обитателей зоопарка. Описывать представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Знать 2–3 примера зоопарков России. Называть и характеризовать 2–3 представителей группы пресмыкающихся. Называть и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фиксировать в любой форме свои наблюдения в зоопарке. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдений на экскурсии.</p>
<p><b>Национальные парки.</b> Национальные парки России. Охраняемые растения и животные, занесённые в Красную книгу.</p>	<p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности растений и животных, занесённых в Красную книгу России, своей местности (по 2–3 примера).</p>
<p><b>Ботанический сад.</b> Ботанический сад — коллекции удивительных живых растений. Как изучают растения. Классификация растений. Карл Линней. «Аптекарские огороды» в Москве и Санкт-Петербурге. Помещения для создания условий, необ-</p>	<p>Растения, их разнообразие.</p>	<p>Рассказывать о реальном или виртуальном посещении ботанического сада. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы и лианы. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний</p>

1	2	3
ходимых растениям: оранжереи, парники, теплицы, галереи. Эпифиты. Лианы. Удивительные растения родного края (на основе наблюдений).		(словарей, энциклопедий, справочников) о растениях (лианах), удивительных растениях своего края и обсуждать полученные сведения. Различать лиственные и хвойные деревья.
<b>Ботанический музей.</b> Гербарий — коллекция сухих растений. Правила оформления гербарного листа. Части растений. Фототека растений родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Практическая работа: сбор растений для гербария, подготовка растения для гербария. Оформлять гербарный лист. Фотографировать растения своего края. Описывать растения родного края по фотографиям в журналах, в газетах, на открытках. Оформлять страничку портфолио по результатам изучения растений своего края: «Растения родного края».
<b>Чудеса в мире растений.</b> Священные растения. Растения-рекордсмены. Растения-хищники.	Растения, их разнообразие.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.

1	2	3
<p><b>Чудеса в мире животных.</b> Животные — решатели задач, изобретатели. Распределение обязанностей в колонии муравьёв. Удивительная приспособленность животных к условиям неживой природы. Животные-рекордсмены.</p>	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p>
<p><b>Чудеса неживой природы.</b> Памуккале — белые террасы. Эверест — высочайшая вершина. Покорители Эвереста — альпинисты. Покорители пещер — спелеологи. Амазонка — самая длинная и водоносная река. Исследование природных явлений как решение задач.</p>	<p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) об удивительных явлениях и объектах неживой природы и обсуждать полученные сведения. Понимать возможность решать исследовательские задачи для получения информации о природных объектах и явлениях.</p>
<p><b>В Музее полезных ископаемых.</b> Полезные ископаемые, их добыча, значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые России и родного края (2–3 примера).</p>	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать и различать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Находить на карте России месторождения полезных ископаемых.</p>

1	2	3
<p><b>В Музее транспорта.</b> Грузовой транспорт. Трубопроводы. Специальный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Постепенное усложнение транспортных средств как результат изобретений.</p>	<p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>	<p>Понимать улучшение транспорта как результат решения задач, стоящих перед изобретателями. Классифицировать транспорт по нескольким категориям (группам): пассажирский — грузовой, наземный — водный — воздушный, специальный — личный — общественный.</p>
<p><b>Рукотворные чудеса.</b> Семь чудес Древнего мира, Великая Китайская стена. Транспорт, мосты, небоскрёбы — результат изобретений и решённых задач. Левша — имя нарицательное.</p>	<p>Предметы, созданные человеком.</p>	<p>Понимать весь рукотворный мир как результат деятельности людей по решению задач, которые стояли перед ними. Весь рукотворный мир — изобретения.</p>
<p><b>Музей музеев.</b> Разнообразие музеев мира. Картинные галереи. Экскурсия в музей, в картинную галерею, на выставку (как повторение и закрепление ранее изученных тем).</p>	<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p>	<p>Наблюдать необычное в обычном. Фиксировать результаты наблюдений. Понимать место изучаемых объектов и явлений в системе окружающего мира. Уметь рассказать о предмете или объекте по предложенному учителем плану. Понимать ценность музеев, важность их посещения для понимания культуры общества.</p>
<p><b>В краеведческом музее.</b> Экспозиции краеведческого музея: карта местности, рельеф поверхности, месторождения полезных ископаемых, погода, растительный и животный мир, история края, современная жизнь, выдающиеся земляки.</p>	<p>Полезные ископаемые родного края (2 — 3 примера). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родной город (населён-</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Описывать внешний вид, характерные</p>

1	2	3
	<p>ный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение Дня памяти выдающегося земляка.</p>	<p>особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Проводить наблюдения во время экскурсии в краеведческий музей.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей, другие музеи или галереи родного края.</p>	<p>Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Растения и животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	
<p><b>Удивительные вещества (16 ч)</b></p>		
<p><b>Вещество.</b> Все тела состоят из веществ. Смесь веществ. Многообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Молекула — это самая маленькая частичка вещества, которая сохраняет его свойства.</p>	<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p>	<p>Знать понятия — тела, вещества, смеси веществ, молекулы. Приводить примеры веществ, описывать их.</p>



1	2	3
<b>Лаборатория веществ.</b> Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами в лаборатории. Термометры для измерения температуры тела, жидкости, воздуха.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Практическая работа: проводить простые опыты с веществами, объяснять их результаты. Понимать назначение, правила безопасной работы с разными термометрами. Оформлять страничку портфолио по результатам выполнения опытов.
<b>Три состояния вещества:</b> твёрдое, жидкое, газообразное, их свойства.	Твёрдые тела, жидкости, газы. Их свойства. Состояния воды.	Приводить примеры трёх состояний вещества, описывать их. Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.
<b>Опыты с водой.</b> Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды. Опыты с водой в трёх состояниях. Переходы между состояниями вещества: плавление и отвердевание, испарение и конденсация.	Вода. Свойства воды.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды и переходов между её состояниями. Составлять и читать схемы превращений веществ с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение). Практическая работа: проводить опыты по определению загрязнения воды и её очистке, по изучению превращений воды, процесса растворения веществ в воде. Характеризовать свойства воды. Оформлять страничку портфолио по результатам опытов.
<b>Вода вокруг нас.</b> Вода, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Вода наземная, подземная, в атмосфере. Вода в природе в трёх состояниях. Чистая вода — экологический аспект.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	Понимать распространение воды в природе. Приводить примеры воды в трёх состояниях в природе.

1	2	3
<p><b>Удивительный снег.</b> Снег. Образование снежинок. Снегопад. Значение снежного покрова для живой природы. Зимние виды спорта. Свойства снега.</p>	<p>Вода. Свойства воды. Значение снежного покрова.</p>	<p>Понимать важность снежного покрова для живой природы. Понимать, как образуются снежинки. Наблюдать форму снежинок (во время экскурсии). Зарисовывать форму снежинок. Практическая работа в паре: исследовать снег на наличие загрязнений. Оформлять страничку портфолио по результатам проведённых опытов и наблюдений.</p>
<p><b>Лёд и его чудеса.</b> Ледник. Образование ледника. Ледниковый период. Вечная мерзлота. Образование айсбергов. Айсберги — источники пресной воды. Ледоход. Скульптуры из льда.</p>	<p>Вода. Свойства воды. Смена времён года в родном краю на основе наблюдений.</p>	<p>Понимать, как образуется ледник. Объяснять образование айсбергов. Знать состав айсберга. Понимать возможное использование айсберга как источника пресной чистой воды.</p>
<p><b>Круговорот воды в природе.</b> Почему вода морей и океанов солёная.</p>	<p>Круговорот воды в природе.</p>	<p>Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Понимать, почему вода морей и океанов солёная. Работа со схемой круговорота.</p>
<p><b>Сила воды.</b> Значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Влияние воды на неживую природу. Водная эрозия. Образование русла реки.</p>	<p>Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p>	<p>Отличать стили речи: научный, художественный. Понимать значение воды для живых организмов. Приводить примеры использования воды для хозяйственной деятельности людей.</p>

1	2	3
<b>Почва и опыты с ней.</b> Почва, её образование. Плодородие почвы. Исследование свойств почвы в лаборатории.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной деятельности человека.	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Практическая работа: опыты с почвой. Оформлять страничку портфолио по результатам опытов.
<b>Воздух на Земле.</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Причина и следствие явлений. Что такое ветер и как он образуется. Почему можно слышать звук. Молния и гром. Воздушная оболочка Земли — атмосфера.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	Понимать значение воздуха для всего живого на Земле. Понимать и объяснять причину и следствие некоторых явлений. Понимать, почему можно слышать звук. Практическая работа в паре: исследовать, как возникает и распространяется звук. Оформлять страничку портфолио по результатам практической работы. Объяснять, почему возникает ветер и гром. Объяснять изменения, которые происходят в атмосфере с подъёмом вверх.
<b>Опыты с воздухом.</b> Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нём кислорода).	Свойства воздуха.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.
<b>Воздух — смесь газов.</b> Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании и горении. Чистый воздух лесов. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности чело-	Характеризовать состав воздуха. Приводить примеры деятельности людей, приводящей к загрязнению воздуха. Понимать важность охраны воздуха.

1	2	3
	века на природу (в том числе на примере окружающей местности).	
<b>Воздух — защитник.</b> Атмосфера защищает Землю от вредного космического воздействия, сохраняет тепло, полученное от Солнца. Использование теплозащитного свойства воздуха.	Значение воздуха для растений, животных, человека. Зависимость жизни человека от природы.	Понимать значение воздушной оболочки — атмосферы — для живых организмов. Приводить примеры использования теплозащитных свойств воздуха.
<b>Чудеса воздуха.</b> Воздух как опора для крыла. Природные явления: ветер, смерч, рыбный дождь. Примеры выветривания на планете.	Зависимость жизни человека от природы. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Понимать, что воздух может поддерживать предметы и объекты. Приводить примеры выветривания в природе.
<b>Природный газ.</b> Природный газ — полезное ископаемое. Добыча и транспортировка газа: по газопроводу в газообразном состоянии, на танкерах в жидком состоянии. Природный газ — горючее. Правила безопасности при пользовании природным газом.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом.	Понимать значение природного газа для хозяйственной деятельности человека. Объяснять необходимость бережного отношения к природным богатствам. Знать правила поведения в различных ситуациях при утечке газа.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Работа со взрослыми: изучение свойств снега, льда, воды и водного пара. Обнаружение водного пара в выдыхаемом воздухе.	Вода. Свойства воды.	Оформлять страничку портфолио по результатам проведённых опытов.

1	2	3
<b>С Новым годом! (1 ч)</b>		
<b>Новогодний фейерверк.</b> Новый год. Значение огня в древности. История создания хлопушек, ракет и фейерверков. Безопасность при использовании хлопушек, ракет, фейерверков.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Новый год, Рождество. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Правила противопожарной безопасности.	Понимать постепенное развитие техники, появление новых изобретений. Объяснять правила поведения в различных ситуациях: при запуске хлопушек, ракет, фейерверков.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Работа со взрослыми: наблюдения запуска новогодних ракет, фейерверков, хлопушек, зажигания бенгальских огней.	Правила противопожарной безопасности.	Контролировать правила запуска хлопушек, ракет, фейерверков. Описывать свои наблюдения в виде странички портфолио: «Правила безопасности при новогоднем фейерверке».
<b>История одной семьи (6 ч)</b>		
<b>Семья.</b> Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.

1	2	3
<b>Родословная.</b> История семьи. Семейный архив. Родословное древо.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Понимать значение составления родословного древа. Знать историю своей семьи. Практическая работа: составлять родословное древо семьи. Оформлять страничку портфолио: «Моя родословная».
<b>Животные дома.</b> Домашние питомцы. Уход за домашними животными. Ответственность за прирученных животных.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Комнатные растения. Комнатные растения, их разнообразие, уход за ними. Способы размножения растений.	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать о необходимости и целях выращивания комнатных растений. Выращивать растения в группе или самостоятельно (из семян, побегов, листа, луковиц). Практическая работа: выращивание и уход за комнатными растениями. Фиксировать изменения растений с помощью рисунков, фотографирования. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдения. Понимать условия, необходимые растениям для жизни. Наблюдать за комнатными растениями в школе, узнавать и различать их по рисункам, находить части растений.

1	2	3
<b>Хозяйство семьи.</b> Бюджет семьи. Планирование доходов и расходов. Обязательные расходы. Экономия.	Хозяйство семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Понимать необходимость вести домашнее хозяйство, учитывать бюджет семьи.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Экономическая игра. «Бюджет семьи».	Хозяйство семьи.	Принимать участие в планировании бюджета семьи. Понимать свою роль и возможности в экономии семейного бюджета. Оформлять страничку портфолио: «Моя экономия».
<b>У нас в гостях учёные (6 ч)</b>		
<b>У нас в гостях экономист.</b> Профессия — экономист. История возникновения торговли, денег, банков.	Профессии людей. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Объяснять, почему появились деньги. Понимать появление различных изобретений как решение задач, стоящих перед обществом.
<b>У нас в гостях ботаник.</b> Профессия — ботаник. Растения, их отличия от других живых организмов. Фотосинтез растений — образование питательных веществ из углекислого газа и воды на свету. Хлорофилл — зелёное вещество растений. Удобрения. Клетка — самая маленькая частица организма.	Профессии людей. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	Знать отличия растений от всех других живых организмов. Понимать значение фотосинтеза для растений и жизни на Земле. Работа со схемой фотосинтеза.

1	2	3
<p><b>У нас в гостях зоолог.</b> Профессия — зоолог. Животные, их отличия от других живых организмов. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Разнообразие животных. Понятие о родственных группах животных, первое представление о систематике животных.</p>	<p>Профессии людей. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p>	<p>Знать отличия животных от всех других живых организмов. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Понимать возможность объединения животных в родственные группы.</p>
<p><b>У нас в гостях микробиолог.</b> Профессия — микробиолог. Понятие о микроорганизмах: простейших и бактериях. Роль микроорганизмов в образовании почвы, полезных ископаемых, в круговороте веществ в природе, в жизни человека. Опасные микроорганизмы. Эпидемии.</p>	<p>Профессии людей. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Круговорот веществ. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<p>Понимать роль микроорганизмов в образовании почвы, полезных ископаемых, в круговороте веществ в природе, в жизни человека. Знать и выполнять правила гигиены, помогающие предупредить распространение заразных болезней.</p>
<p><b>У нас в гостях биолог.</b> Профессия — биолог. Дерево биологических наук. Отличие живых организмов от неживых природных объектов. Вирусы — самая простая форма жизни. Клетки, ткани, органы, системы органов живых организмов. Понятие биологического вида, биосферы. Владимир Вернадский.</p>	<p>Профессии людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Неживая и живая природа. Системы органов. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>Понимать биологию как совокупность многих наук. Объяснять, чем живые организмы отличаются от неживых природных объектов. Показывать границы биосферы; понимать, как широко распространены живые организмы на планете.</p>



1	2	3
<p><b>У нас в гостях химик.</b> Профессия — химик. Что изучает наука химия. История химии. Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, их открытия. Роль химии в современной жизни.</p>	<p>Профессии людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Разнообразие веществ в окружающем мире. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Приводить примеры разнообразных веществ, которые окружают человека. Понимать значение химии в современной жизни.</p>
<p><b>У нас в гостях физик.</b> Профессия — физик. Что изучает наука физика. Эксперименты в физике. Приборы и машины для экспериментов. Великие учёные: Аристотель, Михаил Ломоносов. Детство и юность Ломоносова, его стремление к знанию. Молекулы и атомы.</p>	<p>Профессии людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Понимать важность эксперимента для изучения окружающего мира. Осознавать стремление к знаниям как важное качество культурного человека.</p>
<p><b>У нас в гостях историк.</b> Профессия — историк. Что изучает наука история. Как историки узнают о событиях прошлого. Находки древних предметов, раскопки поселений.</p>	<p>Профессии людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Учиться критически относиться к информации, уметь отделять правду от вымыслов.</p>
<p><b>Сила наук.</b> Первые науки — математика и астрономия. Великие учёные и их открытия в науках. Великие изобретатели и их изобретения.</p>	<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Приводить примеры 2–3 учёных и изобретателей, рассказывать об их роли в жизни общества. Понимать важность науки в жизни общества.</p>

1	2	3
<b>Внеурочная деятельность.</b> Проект «Великий учёный».	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Искать информацию в научно-популярной литературе, энциклопедиях, справочниках, контролируемом Интернете для подготовки доклада о великом учёном. Оформлять страничку портфолио: «Доклад о великом учёном».
<b>Человек и общество (9 ч)</b>		
<b>Праздник 8 Марта.</b> Культура общества. 8 Марта — Международный женский день. Мама — самый дорогой человек. Подарки своими руками к празднику 8 Марта.	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. День защитника Отечества, 8 Марта.	Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Понимать ценность подарка, сделанного своими руками. Практическая работа: изготавливать подарок к празднику 8 Марта. Оформлять страничку портфолио: «Мой подарок своими руками».
<b>Зачем нужны праздники.</b> Праздники личные, семейные, государственные. Праздники как часть жизни общества, культуры и традиций народа, уважение к предкам. День защитника Отечества, День весны и труда, День Победы, День народного единства. Атрибуты праздника.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства.	Понимать важность праздника в жизни общества как средства укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Знать и называть важные государственные праздники России.
<b>Зачем нужно работать.</b> Значение труда в жизни человека и обще-	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как обще-	Осознавать значение труда в жизни человека и общества. Понимать лич-

1	2	3
ства. Трудовая культура. Мастерство. Разделение труда. Трудовой коллектив.	ственно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. День весны и труда.	ную ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
<b>Городское хозяйство.</b> Труд людей в городе и деревне. Городское хозяйство. Экскурсия на одно из предприятий родного края.	Особенности труда людей родного края, профессии. Транспорт города и села. Профессии людей.	Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии). Понимать важность слаженности работы городского хозяйства.
<b>Сельскохозяйственный труд.</b> Сельскохозяйственный труд в разные сезоны года. Экскурсия на завод, в мастерскую. Занятия и труд людей весной, летом, осенью и зимой.	Особенности труда людей родного края, профессии. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Понимать и объяснять сезонный характер сельскохозяйственного труда, рассказывать о его особенностях в разные времена года. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии). Понимать важность сельскохозяйственного труда.
<b>Твой труд.</b> Организация и культура труда школьника. Цель, планирование и результат работы. Рабочее место. Гигиена труда школьника.	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Понимать важность планирования и организации своего труда для достижения желаемого результата труда. Знать и выполнять правила гигиены труда. Объяснять необходимость порядка на рабочем месте.
<b>Твоё общение.</b> Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе	Понимать важность общения. Отличать стили речи: научный, художественный. Моделировать (инсценировать) ситуации, в которых необходимо

1	2	3
	и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	общаться с людьми разного возраста, говорящими на других языках, плохо владеющими русским языком.
<b>Твои поступки.</b> Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Совесть — внутреннее чувство, которое помогает оценить свой поступок. Мораль общества — правила, которых придерживается большинство людей в обществе. Главное правило морали.	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Понимать влияние поступков на людей. Оценивать разные поступки. Анализировать свои поступки.
<b>Твой характер.</b> Характер человека. Смелость, награды за храбрость. Сильный и слабый характер. Черты характера.	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	Называть и понимать несколько важных черт характера человека. Анализировать и оценивать поступки с целью определения характера человека. Подбирать ключевые слова для описания характера человека. Размышлять о своём характере. Оформлять страничку портфолио: «Мой характер».
<b>Твоё общество.</b> Многообразие обществ: семья, классный, школьный коллективы и др. Роль человека в обществе. Круг общения.	Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во	Приводить примеры (3–4) обществ. Видеть своё место в разных обществах. Оформлять страничку портфолио: «Мои общества». Осознавать свою роль и поведение в раз-

1	2	3
Разная культура в разных обществах. Влияние человека на общество и общества на своих членов.	имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	ных обществах. Понимать многообразие культур в разных обществах, а также неизбежность влияния культуры общества на его членов и обратное влияние.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Ролевая игра «Наше общество».	Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	Моделировать (инсценировать) разные роли и разное поведение в разных обществах.
<b>Организм человека (10 ч)</b>		
<b>Организм человека.</b> Человек — член общества и часть природы. Место человека среди других живых организмов. Леонардо да Винчи. Пропорции тела человека. Вес и рост человека. Приборы для определения веса и роста. Понятие о внешнем и внутреннем строении тела человека. Система органов — несколько связанных друг с другом органов, которые выполняют в организме общую работу. Краткие сведения из истории анатомии и физиологии. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья.	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	Характеризовать человека как члена общества и часть природы. Понимать место человека среди других живых организмов. Называть основные функции систем органов человеческого тела. Практическая работа: определять с помощью приборов свой вес и рост. Оформлять страничку портфолио по результатам измерений: «Я расту».

1	2	3
<p><b>Удивительная кожа.</b> Внешнее и внутреннее строение кожи. Значение и функции кожи. Первая помощь при солнечном ожоге, обморожении, перегреве. Гигиена кожи.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p>	<p>Характеризовать основные функции кожи. Практическая работа: тренировать умение оказывать первую помощь при солнечном ожоге, обморожении, перегреве; измерять температуру тела и частоту пульса. Понимать и объяснять необходимость выполнения правил гигиены кожи.</p>
<p><b>Превращение пищи.</b> Пищеварительная система, её органы. Значение и функции пищеварительной системы. Голод, аппетит и жажда — сигналы организма. Человек — потребитель пищи. Продукты питания. Питательные вещества (белки, жиры и углеводы), минеральные соли и витамины. Переваривание пищи, т.е. превращение сложных веществ в простые в разных органах пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Характеризовать основные функции органов пищеварительной системы. Понимать разную пищевую ценность разных продуктов. Приводить примеры разных продуктов (2 — 3 примера), содержащих много белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Понимать и объяснять необходимость соблюдения правил гигиены органов пищеварительной системы. Практическая работа: превращение сложных углеводов в простой сахар при долгом жевании. Оформлять страничку портфолио по результатам исследования с описанием хода эксперимента, полученных результатов и выводов из эксперимента.</p>

1	2	3
<p><b>Зачем нужно дыхание.</b> Дыхательная система, её органы. Значение и функции дыхательной системы. Кислород воздуха и его способность разлагать сложные вещества до воды и углекислого газа. Гигиена органов дыхательной системы.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Характеризовать основные функции органов дыхательной системы. Понимать и объяснять необходимость соблюдения правил гигиены органов дыхания. Практическая работа: определять количество вдохов в минуту в покое и при физической нагрузке. Делать вывод из результатов исследования. Определять наличие водяных паров в выдыхаемом воздухе.</p>
<p><b>Кровеносная система.</b> Кровеносная система, её органы. Путь крови в организме. Малый и большой круг кровообращения. Значение и функции кровеносной системы. Анализ крови. Донор. Гигиена органов кровеносной системы.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Характеризовать основные функции кровеносной системы. Понимать важность исследования крови при болезни. Понимать и объяснять необходимость соблюдения правил гигиены кровеносной системы.</p>
<p><b>Опорно-двигательная система.</b> Опорно-двигательная система, ее органы. Соединение костей в суставах. Мышцы-сгибатели и разгибатели. Значение и функции опорно-двигательной системы. Гигиена органов опорно-двигательной системы. Правильная осанка.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Характеризовать основные функции органов опорно-двигательной системы. Практическая работа: находить на своей руке (на плече) бицепс. Понимать и объяснять необходимость соблюдения правил гигиены опорно-двигательной системы. Практическая работа: проверка правильности осанки.</p>

1	2	3
<p><b>Нервная система.</b> Нервная система, её органы. Сигналы от органов и из окружающего мира. Спинной и головной мозг. Условное голование мозга у разных групп животных. Значение и функции нервной системы. Гигиена органов нервной системы.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Характеризовать основные функции нервной системы. Понимать и объяснять необходимость соблюдения правил гигиены нервной системы.</p>
<p><b>Органы чувств.</b> Строение глаза, уха. Значение и функции органов чувств. Гигиена органов чувств. Проблемы ориентирования в окружающем мире у людей с ограниченными возможностями зрения и слуха. Оптическая иллюзия.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>Характеризовать основные функции органов чувств. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. Понимать и объяснять необходимость соблюдения правил гигиены органов чувств. Практическая работа: почувствовать окружающий мир без помощи органов зрения и слуха, с помощью органов зрения и слуха. Наблюдать оптическую иллюзию.</p>
<p><b>Здоровье — твоё богатство.</b> Сохранение и укрепление здоровья. Правила гигиены систем органов. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Шрифт Брайля — изобретение для людей с ограниченными воз-</p>	<p>Гигиена систем органов. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ценность</p>	<p>Понимать и объяснять важность соблюдения правил гигиены, режима дня, занятий физкультурой, закаливания, игр на воздухе для укрепления здоровья. Приводить примеры (по 2–3) полезных и вредных привычек. Понимать и объяснять вред от плохих привычек.</p>



1	2	3
<p>возможностями зрения. Полезные и вредные привычки.</p>	<p>здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	
<p><b>Будь здоров!</b> Причины болезней.</p>	<p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>Понимать необходимость профилактики болезней. Осознавать опасность заразных болезней и ответственность за предотвращение заражения других людей. Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефоном. Воспроизводить по памяти телефон скорой медицинской помощи. Моделировать (инсценировать) ситуации вызова скорой медицинской помощи по телефону.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Коррекция режима дня на время летних каникул.</p>	<p>Составление режима дня школьника.</p>	<p>Оформлять страничку портфолио: «Мой режим дня на лето».</p>
<p><b>Весна-красна и лето красное (3 ч)</b></p>		
<p><b>Весенний день год кормит.</b> Природа весной. Причины прихода весны и весенних явлений в природе. Занятия и труд людей весной. Народные приметы — под-</p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном краю на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, по-</p>	<p>Наблюдать признаки весны (во время экскурсии). Понимать причины весенних изменений в природе. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения</p>

1	2	3
сказки для сельских жителей. Экскурсия на поле, в сад, на пришкольный участок.	говорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Особенности труда людей родного края, их профессии.	потребностей людей от природы. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии).
<b>Грибы.</b> Какие они? Грибы. Их строение и особенности. Размножение грибов спорами. Место грибов среди живых организмов. Значение грибов в природе и жизни людей. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Понимать место грибов среди живых организмов. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Классифицировать грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Моделировать (инсценировать) правила сбора грибов.
Ура! У нас каникулы! Планы на лето.	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения в природе в разные времена года.	Планировать свои занятия на время летних каникул.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия в летний лес (совместно с родителями).	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Находить в лесу и различать съедобные и ядовитые грибы. Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, правила сбора грибов.

4 класс (66 ч, 2 ч в неделю)

Тематическое планирование	Содержание курса в рамках ФГОСа: раздел «Человек и природа» (25 ч); раздел «Человек и общество» (38 ч); раздел «Правила безопасной жизни» (0 ч); резервные часы (5 ч). Всего (66 ч).	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
<b>Введение (1 ч)</b>		
<p><b>Хочу всё знать!</b> Природные объекты и явления природы. Причина и следствие явлений. Связи в природе. 1 сентября — День памяти видов флоры и фауны, уничтоженных человеком. Способы изучения мира — наблюдение и эксперимент. Приборы и инструменты, помогающие изучать мир. Окружающий мир: живая и неживая природа, общество, его история, страны и народы, человек, его творения и его здоровье. Чему нужно научиться.</p>	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Класный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	<p>Понимать ответственность обучения в 4 классе. Вспоминать изученные ранее понятия: природа и общество, природные объекты и явления, природный и рукотворный мир, причина и следствие явлений, способы изучения мира. Осознавать важность учения. Знать важные правила добывания знаний и уметь представить свои знания.</p>
<p>Внеурочная деятельность. Оформление плаката «День памяти видов флоры и фауны, уничтоженных человеком».</p>	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Самостоятельно выбирать объект для плаката. Придумать название и подписать на плакате. Искать информацию в Интернете. Оформить, представить</p>

1	2	3
		и защитить результаты своей работы. Оценить свою работу и работу одноклассников. Оформлять страничку портфолио в виде плаката.
<b>Земля и космос (16 ч)</b>		
<b>Небесные открытия.</b> Наука о космических телах — астрономия. История астрономии. Телескоп. Обсерватория.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Понимать постепенное накопление знаний в науке на примере астрономии. Осознавать важность приборов и инструментов для изучения окружающего мира. Понимать важность изучения ранее полученных знаний для открытия новых. Осознавать бесконечность познания мира.
<b>Звёздное небо.</b> Звёзды и созвездия. Полярная звезда. Млечный Путь. Вселенная. Карта звёздного неба.	Звёзды и планеты. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Знать названия 2–3 созвездий, 2–3 звёзд, находить их на карте звёздного неба. Понимать галактику как скопление звёзд. Знать название нашей Галактики, понимать, что количество галактик во Вселенной очень велико.
<b>Звезда по имени Солнце.</b> Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Излучение Солнца, солнечный ветер. Пятна на Солнце. Наблюдения Галилея. Правила наблюдения за Солнцем.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Характеризовать особенности звёзд на примере Солнца. Сопоставлять видимые и реальные размеры Солнца и других звёзд. Понимать значение солнечного излучения для всего живого на Земле. Знать важные правила наблюдения за Солнцем.

1	2	3
<p><b>Солнечная система.</b> Планеты Солнечной системы, их названия и особенности. Спутники планет, астероиды, космическая пыль. Кометы. Метеориты — камни, упавшие на Землю из космоса.</p>	<p>Звёзды и планеты.</p>	<p>Характеризовать особенности планет и других тел Солнечной системы.</p>
<p><b>Человек осваивает космос.</b> Начало космической эры. Константин Циолковский, Сергей Королёв, Юрий Гагарин. Ракета, первый спутник Земли, первый человек в космосе, полёт на Луну и к другим планетам, космическая станция — этапы освоения космического пространства. Космонавт — рискованная профессия. Значение освоения космоса. Космическая техника.</p>	<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Рассказывать о наиболее важных этапах освоения человеком космоса. Понимать важность освоения космоса. Представлять опасность и сложность работы космонавта. Осознавать многообразие и сложность проблем, которые стоят перед людьми при освоении космического пространства. Знать выдающихся людей, которые внесли важный вклад в освоение космоса.</p>
<p><b>Луна — спутник Земли.</b> Природные явления на Луне. Лунная поверхность. Космонавты на Луне. Луноход. Луна и солнечные затмения. Фазы Луны.</p>	<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Понимать особенности природных явлений на Луне и объяснять их причины. Объяснять причину солнечного затмения и фаз Луны.</p>
<p><b>Планета Земля.</b> Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи-</p>	<p>Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как</p>	<p>Характеризовать особенности планеты Земля. Объяснять причины смены дня и ночи и времён года на Земле. Называть формы земной поверхности, знать самую</p>

1	2	3
<p>на смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности. Гора Эверест и Марианская впадина — самая высокая и самая глубокая точки поверхности Земли. Внутреннее строение Земли: кора, мантия и ядро.</p>	<p>причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	<p>высокую и самую глубокую точки поверхности Земли. Рассказывать о внутреннем строении Земли.</p>
<p><b>Материки: Евразия и Антарктида.</b> Условная граница между Европой и Азией. Формы поверхности, климатические пояса, особенности растительного и животного мира Евразии. Картина Ильи Репина «Бурлаки на Волге». Открытие и изучение Антарктиды.</p>	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Природные зоны России: общее представление.</p>	<p>Находить материки на географической карте мира. Узнавать материки по их очертаниям. Описывать форму поверхности, климатические пояса, особенности растительного и животного мира изученных материков. Знать особенности открытия или изучения материков.</p>
<p><b>Материки: Северная и Южная Америки.</b> Формы поверхности, климатические пояса, особенности растительного и животного мира Северной и Южной Америк. Миссисипи, Колорадо, Ниагара — реки Северной Америки. Джунгли Амазонки. Анхель — самый высокий водопад на Земле.</p>	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>Находить материки на географической карте мира. Узнавать материки по их очертаниям. Описывать форму поверхности, климатические пояса, особенности растительного и животного мира изученных материков. Знать особенности открытия или изучения материков.</p>

1	2	3
<p><b>Материки: Африка и Австралия.</b> Формы поверхности, климатические пояса, особенности растительного и животного мира Африки и Австралии. Самый жаркий материк и самый засушливый материк. Большой барьерный риф — творение коралловых полипов.</p>	<p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>Находить материки на географической карте мира. Узнавать материки по их очертаниям. Описывать форму поверхности, климатические пояса, особенности растительного и животного мира изученных материков. Знать особенности открытия или изучения материков.</p>
<p><b>Водоёмы Земли.</b> Водоёмы и водотоки, их разнообразие. Океан, море, озеро, болото, лужа, пруд, водохранилище, река. Их значение в природе и использование человеком.</p>	<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p>	<p>Сравнивать и различать разные формы и виды водоёмов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Знать части реки: исток, устье, русло, берега, притоки. Понимать и рассказывать о значении водных богатств в природе и в хозяйственной деятельности людей.</p>
<p><b>Погода на Земле.</b> Атмосфера Земли. Погода — состояние атмосферы в определённом месте в определённое время. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, сила и направление ветра. Изменение температуры воздуха с подъёмом над поверхностью земли. Измерение температуры воздуха. Облачность, виды облаков. Наука метеорология. Прогноз погоды.</p>	<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>Понимать, из чего складывается погода: температура воздуха, облачность, осадки, сила и направление ветра — и возможность измерения и описания составляющих погоды. Объяснять важность предсказания погоды.</p>

1	2	3
<p><b>Твой родной край.</b> Важнейшие природные объекты родного края. Особенности поверхности родного края. Водоёмы родного края. Наблюдение за погодой родного края.</p>	<p>Важнейшие природные объекты своей страны, района. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Правила поведения в природе.</p>	<p>Знать важнейшие природные объекты своей местности и особенности поверхности в ней, названия и особенности водоёмов. Вести наблюдения за погодой.</p>
<p><b>Ориентирование на местности.</b> Ориентиры. Правила выбора ориентиров, ориентирование в лесу. Ориентирование с помощью природных объектов, плана и карты, компаса.</p>	<p>Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p>	<p>Различать план и карту, объяснять их отличия. Знать различия разных форм земной поверхности. Характеризовать формы земной поверхности и водоёмов своей местности. Определять по карте и плану расстояние между объектами с помощью масштаба. Уметь ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам. Практическая работа: определение расстояния между объектами на карте или плане с помощью масштаба.</p>



1	2	3
<b>Проверим знания.</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Звёзды и планеты. Материки и океаны. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Адекватно оценивать достижения свои и других.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Наблюдение ночного неба. Экскурсия по родному краю. Посещение планетария.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Работа со взрослыми: находить на небе знакомые созвездия, Полярную звезду, Млечный Путь. Уметь ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Наблюдать формы поверхности родного края во время экскурсии. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмов своей местности. Оформлять страничку портфолио по результатам наблюдения звёздного неба.
<b>Всё связано со всем (11 ч)</b>		
Как связаны неживая и живая природа. Неживая и живая природа и связи между ней. Явления неживой природы, их причины и следствия. Природные сообщества или экологические системы, взаимосвязи организмов, обитающих в экосистемах. Пример экосистемы: обитатели арктического побережья.	Неживая и живая природа. Взаимосвязи в природном сообществе.	Понимать связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку.

1	2	3
<p><b>Лес.</b> Таёжный, смешанный и лиственный лес. Этажи леса. Обитатели леса. Смена деревьев в лесу. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Образование почвы.</p>	<p>Деревья, кустарники, травы. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p>	<p>Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли лесных растений и животных в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей лесных насекомых, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать природные сообщества на примере леса. Находить по заданию учителя новую информацию в контролируемом Интернете. Готовить сообщения на основе найденной информации в форме доклада, презентации, плаката (по заданию учителя).</p>
<p><b>Луг.</b> Обитатели луга. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Особенности питания насекомых. Разные пищевые ниши. Влияние человека на природные сообщества. Решение проблемы обитания и размножения птицы дрофы.</p>	<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p>	<p>Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли луговых растений и животных в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей луговых насекомых, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать природные сообщества на примере луга. Понимать необходимость решения проблемы обитания животных на распаханных землях.</p>

1	2	3
<p><b>Пресный водоём.</b> Этажи пруда. Обитатели пруда. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — регуляторы численности растений.</p>	<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p>	<p>Читать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли водных растений и животных в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей водных насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать природные сообщества на примере пресного водоёма.</p>
<p><b>Как возникли почва и полезные ископаемые.</b> Горные породы: гранит, песок, глина, уголь, известняк, их характерные свойства. Образование почвы и некоторых полезных ископаемых: угля, нефти, природного газа, торфа. Образование оврагов: причины и последствия.</p>	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к природным богатствам. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе, а также живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Понимать причины образования оврагов и вред от них. Практическая работа: определение состава почвы.</p>

1	2	3
<p><b>Круговорот веществ в природе.</b> Пищевые связи в природе. Цепи питания. Сети питания. Пирамида жизни. Саморегуляция численности живых организмов в природных сообществах. Круговорот веществ. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Круговорот газов в природе.</p>	<p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Круговорот веществ. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p>	<p>Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Работать со схемами круговорота веществ.</p>
<p><b>Размножение растений и животных.</b> Способы размножения растений делением и семенами. Опыление цветковых растений. Роль насекомых в опылении. Приспособление растений к разным способам опыления. Распространение семян, приспособление растений к разным способам распространения семян. Взаимосвязи в природном сообществе: животные — распространители плодов и семян растений. Забота о потомстве в животном мире. Размножение и стадии развития живых организмов в разных группах животных.</p>	<p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать способы размножения растений и животных. Рассказывать о стадиях роста животных разных групп. Понимать зависимость численности потомства от заботы родителей о потомстве.</p>

1	2	3
<p><b>Если в природу вмешивается человек.</b> Равновесие в природных сообществах. Влияние человека на природные сообщества: нарушение равновесия, загрязнение природы, изменение природных сообществ. Экологический прогноз.</p>	<p>Влияние человека на природные сообщества. Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Приводить примеры вмешательства человека в природные сообщества и изменения в них. Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Понимать необходимость экологического прогноза для уменьшения отрицательного воздействия на природу.</p>
<p><b>Помоги природе родного края.</b> Зимующие и перелётные птицы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая работа: изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, посадка деревьев, уход за ними.</p>	<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Понимать причины перелёта птиц в тёплые края. Понимать важность помощи зимующим птицам. Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Наблюдать особенности природных сообществ родного края. Запомнить правила подкормки птиц, посадки деревьев.</p>

1	2	3
<p><b>Природа и люди.</b> Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств. Борьба с оврагами. Экологические катастрофы, их предотвращение.</p>	<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p>
<p><b>Проверим знания.</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p>	<p>Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Адекватно оценивать достижения свои и других.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Проект «Как я могу помочь природе родного края». Участие в изготовлении кормушек, подкормке птиц, посадке деревьев, благоустройстве парка, сквера, пришкольного участка.</p>	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Участвовать в изготовлении кормушек, подкормке птиц, посадке деревьев, благоустройстве парка, сквера, пришкольного участка. Оформлять страничку портфолио по результатам реализации проекта.</p>

1	2	3
<b>Современный мир (7 ч)</b>		
<p>Единый мир. Страны мира. Политическая карта мира. Связи в современном мире.</p>	<p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p>	<p>Понимать многообразие стран и народов на Земле и их единство, огромное число связей между странами и народами в едином мире.</p>
<p><b>Культура человечества.</b> Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Параолимпийские игры и их вклад в общечеловеческую культуру. Материальная и духовная культура. Наука и искусство — часть культуры.</p>	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощь, умение прислушиваться к чужому мнению. Права ребёнка. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>Понимать, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Иметь общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Различать предметы материальной культуры и проявления духовной культуры. Понимать и объяснять выражения: «Человек — носитель и создатель культуры».</p>

1	2	3
<p><b>Страна Финляндия.</b> Расположение на политической карте. Флаг и герб страны. Хельсинки — столица Финляндии. Народ и численность населения. Природные богатства и достопримечательности Финляндии. Санта-Клаус.</p>	<p>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Новый год, Рождество.</p>	<p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности страны. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p>
<p><b>Страна Китай.</b> Расположение на политической карте. Флаг и герб страны. Пекин — столица Китая. Народ и численность населения. Природные богатства и достопримечательности Китая.</p>	<p>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности страны. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p>
<p><b>Страна Австралия.</b> Расположение на политической карте. Флаг и герб страны. Канберра — столица Австралии. Народ и численность населения. Природные богатства и достопримечательности Австралии.</p>	<p>Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности страны. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к</p>



1	2	3
		представителям других народов. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, оказанию первой помощи при несчастных случаях.
<b>Достижения современного мира.</b> Общечеловеческие достижения материальной и духовной культуры. Совместная охрана памятников природы и культуры. Декларация прав человека. Права ребёнка. 1 июня — Международный день защиты детей.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Права ребёнка. День защиты детей.	Понимать общечеловеческие достижения материальной и духовной культуры. Рассказывать о совместной охране памятников природы и культуры. Знать права ребёнка и недопустимость их нарушения.
<b>Проверим знания.</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Адекватно оценивать достижения свои и других.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Классный час «Страны и народы мира».	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Искать информацию (по заданию учителя) об одной из стран в контролируемом Интернете. Готовить сообщение об этой стране. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Адекватно оценивать достижения свои и других.

1	2	3
<b>История человечества (9 ч)</b>		
<b>История человечества.</b> Первобытные люди. Древний мир: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Раннее и Позднее Средневековье. Новое и Новейшее время. Счёт лет в истории. Лента времени.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории.	Описывать картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические периоды. Понимать счёт лет в истории. Находить на ленте времени важные исторические события.
<b>Проверим знания.</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Счёт лет в истории.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Адекватно оценивать достижения свои и других.
<b>Внеурочная деятельность.</b> Проект «Лента времени родного края». Экскурсия в краеведческий музей.	Важные сведения из истории родного края. Счёт лет в истории.	Искать информацию из истории родного края (в определённом временном промежутке по заданию учителя). Наносить на ленту времени наиболее важные исторические события родного края. Читать ленту времени родного края, составленную всем классом. Оформлять страничку портфолио по результатам реализации проекта.
<b>История России (19 ч)</b>		
<b>История Отечества.</b> Древние славяне. Князь Олег, Киевская Русь. Князь Владимир, Крещение Руси. Русь под властью Золотой Орды.	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исто-	Работать с историческими картами (показывать места исторических событий), с лентой времени (определять последовательность исторических событий). Рассказывать

1	2	3
<p>Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере. Князь Иван Калита, Москва, строительство Кремля. Князь Дмитрий Донской, белокаменный Кремль, Куликовская битва. Князь Иван Великий, Кремль из красного кирпича, противостояние на реке Угре, освобождение от власти Золотой Орды. Царь Иван Грозный, первые книги на Руси, первопечатник Иван Фёдоров. Подвиг Минина и Пожарского, освобождение Москвы от захватчиков. Пётр Первый Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Прославленные полководцы России: Александр Суворов, Фёдор Ушаков, Михаил Кутузов. Война с Наполеоном, Бородинская битва. В России неспокойно: крестьянские бунты, восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Отмена крепостного права. Первая мировая война. Революция и Гражданская война. Василий Чапаев, Семён Будённый. Новое государство — СССР. Иван Папанин, Антон Макаренко. Великая Отечественная война и победа в войне. СССР после войны. Распад СССР.</p>	<p>рические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Санкт-Петербург: достопримечательности.</p>	<p>по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его (события, исторические деятели, памятники культуры).</p>

1	2	3
<p><b>Они вошли в историю.</b> Монумент «Тысячелетию государства Российского».</p>	<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p>	<p>Вспоинать и рассказывать о выдающихся людях разных эпох, об их вкладе в историю и культуру страны.</p>
<p><b>Памятники истории и культуры.</b> Разнообразие памятников истории и культуры. Есть памятники, реликвии и святыни родного края. Археологи и следопыты. Охрана памятников. Посильное участие в охране памятников.</p>	<p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Праздники и памятные даты своего региона. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение Дня памяти выдающегося земляка.</p>	<p>Наблюдать социальную и природную среду (улица, район, город). Рассказывать об известных исторических фактах и событиях в своём регионе. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p>
<p><b>Проверим знания.</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Святыни Москвы — святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Санкт-Петербург: достопримечательности.</p>	<p>Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Адекватно оценивать достижения свои и других.</p>

1	2	3
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Проведение Дня памяти выдающегося земляка. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Встреча с земляками, получение новых знаний об истории родного края. Участие в чествовании выдающихся земляков.</p>	<p>Проведение Дня памяти выдающегося земляка. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	<p>Готовить сообщения (по заданию учителя) о выдающемся земляке. Оформлять плакат или стенную газету к общественному празднику. Оформлять страничку портфолио.</p>
<p><b>Современная Россия (5 ч)</b></p>		
<p><b>Твоя большая Родина.</b> Государственная граница России. Страны — соседи России. Федерация — единый союз, содружество многих территорий: республик, краёв, областей. Россия — многонациональная страна. Основной закон страны — Конституция Российской Федерации. 12 декабря — государственный праздник России, День Конституции. Закон о правах ребёнка. Россия — светская страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте. Государственная граница России. Расположение Москвы на карте. Россия — многонациональная страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p>Показывать на политической карте государственную границу России. Называть и показывать соседние страны России. Понимать и объяснять значение слова «Федерация». Называть народы России. Знать Основной закон страны — Конституцию Российской Федерации и праздник День Конституции. Понимать и называть права ребёнка в России. Знать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>

1	2	3
<p><b>Путешествие по России.</b> Города России. Основные достопримечательности и святыни России. Занятия и труд разных народов России. Промышленность и сельское хозяйство в разных уголках России.</p>	<p>Города России. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p>Рассказывать об одном из городов России (по выбору), его достопримечательностях, истории, выдающихся людей, промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p>
<p><b>«Золотое кольцо» России.</b> Города и история городов «Золотого кольца».</p>	<p>Города «Золотого кольца» России (по выбору). Святыни городов России.</p>	<p>Рассказывать об одном из городов «Золотого кольца» (по выбору), его достопримечательностях, истории, святынях.</p>
<p><b>Россия, вперёд!</b> Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Правительство, Председатель Правительства. Национальные проекты. Достижения современной России. Природные богатства России.</p>	<p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>	<p>Знать государственную символику России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Знать действующего Президента Российской Федерации — главу государства. Рассказывать об ответственности главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Понимать роль Правительства и Председателя Правительства. Знать и рассказывать о национальных проектах. Рассказывать о достижениях современной России, её природных богатствах.</p>

1	2	3
<p><b>Твоя ответственность.</b> Твоя самостоятельность. Твоя ответственность за свои поступки, поведение, характер, судьбу, здоровье, за других людей, за весь мир.</p>	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>Объяснять правила поведения в различных ситуациях. Понимать важность самостоятельности и ответственность за свои поступки, поведение, характер, судьбу, здоровье, за других людей, за весь мир. Понимать личную ответственность за бережное отношение к воде, почве, полезным ископаемым, энергии, прирученным животным и др. Представлять для обсуждения и оценивания портфолио по результатам обучения в начальной школе по предмету «Окружающий мир». Оценивать результаты работы других учеников.</p>
<p><b>Внеурочная деятельность.</b> Экскурсия по местам боевой или трудовой славы (совместно с родителями).</p>	<p>Важные сведения из истории родного края.</p>	<p>Искать информацию об истории родного края. Участвовать в экскурсии или походе по местам боевой или трудовой славы родного края.</p>

**Реализовать поставленные цели и задачи** по ОМ учителю поможет учебно-методический комплект «Окружающий мир», издаваемый в издательстве «ВИТА-ПРЕСС» и включающий:

- 1) учебники для каждого года обучения;
- 2) методические пособия для каждого класса;
- 3) рабочие тетради для каждого класса;
- 4) книги для чтения для каждого класса.

Дополнительная методическая литература:

- 1) Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» — сеть «Интернет», «Единая коллекция цифровых ресурсов», 2008;
- 2) «Тайны пространства и времени для младших школьников» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — Изд-во ЗАО «1С», 2008;
- 3) «Окружающий мир. Тесты (1-4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2009;
- 4) «Развитие речи. Работа с текстом (1-4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2010;
- 5) Сайт информационной поддержки *www.l-bio.ru*